

DYNAMIQUE FRANCO-SUISSE DE L'ÉCOLE DEHORS

Les 27 et 28 mai 2026

BILAN



CONTEXTE

Ce projet est porté et étudié cette année 2025-2026 par l'association de chercheurs REBBEL, et piloté par deux acteurs qui souhaitent développer la coopération franco-suisse : le GRAINE BFC (France) et la Fondation SILVIVA (Suisse).



OBJECTIFS

- Créer une dynamique franco-suisse de l'école dehors.
- Favoriser des temps de rencontre et de co-formation entre professionnel.les de l'enseignement dehors.
- Impliquer les élèves sous forme d'échanges distanciels.
- Créer, mutualiser et faire circuler les ressources pédagogiques.
- Évaluer les effets de la coopération franco-suisse autour des pratiques d'enseignement dehors.

ACTIONS RÉALISÉES

Pour mettre en œuvre les échanges entre enseignant.es, comme lors de la première année de mise en place des rencontres en 2025, trois rendez-vous sont prévus en 2026 : une rencontre en Suisse, une rencontre en France puis une rencontre à la frontière.

Un premier voyage a donc été organisé de la France vers la Suisse le 29 avril 2026. Sept enseignant.es de la Chaux-de-Fonds ont accueilli un groupe de 10 enseignant.es et 2 accompagnateur.rices nature français.es pour une visite de co-formation. Au programme de la journée : une sortie d'observation avec la classe lors d'une séquence d'école dehors et des temps d'échange entre adultes, dont un temps de focus-group organisés par les chercheurs. C'est une méthode de recherche qualitative sous forme de discussion semi-dirigée (entretien groupé) avec des questions rédigées à l'avance.

Vu les retours des participant.es et la richesse des échanges lors de cette journée et sur les rencontres effectuées en 2025, l'équipe d'organisation est partie confiante pour reproduire ce format pour le deuxième voyage de la Suisse vers la France les 27 et 28 mai.





CADRE D'ORGANISATION DU 27 ET 28 MAI

Le contexte français est différent du suisse car les enseignant.es prêt.es à accueillir leurs homologues sont réparti.es sur une zone géographique plus large, couvrant toute la région Bourgogne-Franche-Comté.

Dans la liste d'enseignant.es intéressé.es, ont été privilégié.es les enseignant.es situé.es dans un triangle comprenant Besançon, Pontarlier et Belfort. Une partie des enseignant.es choisi.es ont participé à l'échange précédent, d'autres ont été coopté.es. Nous avons à cœur de proposer une diversité de niveaux scolaires, correspondant au niveau des classes des enseignant.es suisses. Le fait d'accueillir de nouvelles personnes répond également à notre souhait d'agrandir la communauté de pratique que nous souhaitons créer au travers de ce projet.

Du côté suisse, le choix a été fait de proposer aux enseignantes ayant été hôtes du premier voyage de participer au second. Ainsi, six personnes ont voyagé pour se rendre de La Chaux-de-Fonds à Baume-les-Dames.

Comme pour les précédents voyages, nous avons organisé le déroulé de manière à ce que les personnes puissent échanger sur leurs pratiques, aient du plaisir, voient du sens à se co-former entre pairs et puissent créer des liens qui perdurent au-delà des rencontres.

L'échange s'est donc construit comme suit :

- Mercredi 27 mai de 15h30 à 22h : séminaire de travail suivi d'un repas convivial.
- Mercredi soir prise en charge de l'hébergement des enseignant.es suisses et accompagnant.es français.es.
- Jeudi 28 mai : visite des classes lors de l'école dehors le matin et temps d'échange entre enseignant.es visiteur.euses et hôtes sur le temps de midi.
- Jeudi après-midi : retour des enseignant.es suisses à La Chaux-de-Fonds.

PARTICIPANT.ES

20 personnes ont participé à ce moment d'échange et de co-formation :

- Côté Suisse, 5 enseignantes et la coordinatrice du projet de SILVIVA ont participé. Les enseignant.es enseignent à différents degrés, avec des élèves allant de 4 à 15 ans.
- Côté France, les Suisses ont été accueilli.es par 2 collaborateur.ices du GRAINE BFC, 2 accompagnant.es, 4 chercheurs, 2 étudiants en master MEEF et 5 enseignant.es français.es.

Quatre classes ont pu être visitées le jeudi matin, allant de la maternelle au CM2 et couvrant ainsi plusieurs âges d'élèves.

ENSEIGNANTES FRANÇAISES HÔTESSES

1 SYLVIE G.
GS, CP
5 - 6 ans

2 MATHILDE B.
PS, MS, GS
3 - 6 ans

3 ELISE S.
CE2, CM1, CM2
8 - 12 ans

4 EMILIE L.
MS, GS
4 - 6 ans

ENSEIGNANTES SUISSES VISITEUSES

1 MONA C.
5ème (9-10 ans)

2 MARA G.
2H (5-6 ans)

3 MEGGY D.
FS (8-12 ans)

4 JOËLLE G.
3H (6-7 ans)

5 GÉRALDINE D.
5H (10 ans)

6 SABINE M.
SILVIVA





ACCOMPAGNATEUR.ICES FRANÇAIS.ES

1 **AUORE B.**
Accompagnante

2 **HERVÉ B.**
Formateur

3 **FRÉDÉRIC S.**
GRAINE BFC

4 **GAËLLE M.**
GRAINE BFC

CHERCHEURS DE L'ASSOCIATION REBBEL

1 **SEBASTIEN L.**
Maître de conférence,
laboratoire C3S

2 **WILLY H.**
Maître de conférence,
laboratoire C3S

3 **MATTHIEU L.**
Professeur agrégé,
laboratoire C3S

4 **NICOLAS V.**
Docteur,
laboratoire C3S

5 **SACHA B.**
Etudiant master
MEEF

6 **ANTOINE R.**
Etudiant master
MEEF





LE MERCREDI 27 MAI

4

Lieu : Camping du Domaine d'Aucroix à Baume-les-Dames (25)

Horaire : 15h30 à 19h temps de travail, de 19h à 22h temps convivial

DÉROULÉ DU TEMPS DE TRAVAIL

Animation : REBBEL, Hervé et Sabine

15h30 **Se retrouver** : la ligne des animaux. Les participant.es pensent à un animal. Sans se parler, chacun.e se positionne sur une ligne par ordre de grandeur de l'animal choisi. Puis, on corrige son positionnement en mimant son animal à ses voisin.es. Enfin, on dit le nom de l'animal pour vérifier si on s'est compris et bien positionné.es. ;-)

16h00 **Focus-group animé par les chercheurs de REBBEL** : Les participant.es ont été divisé.es en 3 groupes. Les chercheurs ont questionné les enseignant.es français.es et suisses sur leurs pratiques de l'école dehors : ce qu'elles entendent derrière cette appellation, ce qu'elles font comme activités, ce qui les marque le plus dans leur pratique... Les groupes de discussion guidés par les chercheurs ont eu un succès inattendu. Les enseignant.es ont relaté avoir expérimenté une nouvelle profondeur d'échange sur leur pratique grâce à cette méthode et les questions directement liées à leur quotidien.

17h00 **Retour sur les échanges en cours entre élèves** : L'axe de la dynamique au niveau des élèves a démarré avec plusieurs projets (cf. pages suivantes). Hervé Brugnot, formateur et accompagnant français de l'école dehors nous a dévoilé quelques aperçus des échanges entre élèves de classes d'enseignant.es impliqué.es dans la dynamique franco-suisse de l'école dehors.

18h00 **Informations pratiques pour le lendemain** : distribution des canevas de questions pour guider le retour d'expérience de la visite de classe dehors, organisation de la soirée puis du lendemain matin.

18h30 **Conclusion et perspectives** : Hervé nous a proposé de prendre une feuille de papier pour y inscrire quel mot représente pour nous l'école dehors, puis de constituer un arbre de l'école dehors. Et nous avons terminé l'après-midi en rappelant les prochaines dates, notamment l'événement de célébration de la dynamique franco-suisse en fin d'année 2026.

SYNTHÈSE DES ÉCHANGES ENTRE ÉLÈVES

Retour sur les premières initiatives pour connecter les élèves.

Classe de Justine B. à l'école de Bonnevaux (Doubs, France)

Échange au collectif sur la fabrication d'une table pour leur site d'école dehors

- Hervé est venu une journée pour les accompagner :
 - La matinée a servi à construire la table avec de la récupération de scierie.
 - L'après-midi était dédié à des jeux avec des éléments naturels et du tissu, faits dehors et/ou dedans.
- Justine mettra à disposition les fiches pédagogiques pour que toute personne intéressée puisse reproduire ces activités.



Classe d'Edwige B. à l'école de Montperreux (Doubs, France)

Échange au collectif sur comment faire du site de l'école dehors un endroit où on peut se relaxer ?



Hervé a proposé plusieurs idées d'aménagement pour pouvoir s'installer confortablement sur le site de l'école dehors. Les élèves ont spontanément trouvé quoi faire et déplacé de gros éléments naturels que les adultes auraient pensé impossibles à déplacer. Tout le monde s'est pris au jeu d'aménager le site d'école dehors.

Il y eut ensuite un temps seul pour se "mettre dans sa bulle", et chaque élève a pris en photo sa bulle.



Classe de Sylvie G. à l'école des Premiers Sapins (Doubs, France)

Échange entre élèves suisses de 9 ans et maternelles français de 5-6 ans sur [la construction d'une cabane](#)

La particularité ici est d'avoir des classes de différents niveaux qui échangent. Cette différence a été très intéressante : les élèves n'avaient pas les mêmes besoins ni les mêmes questions, ce qui a permis d'enrichir les échanges !

Les élèves français ont fait un mode d'emploi qui s'est construit sur plusieurs séances pendant une semaine, sous forme de livre numérique.

Ce livre a été transmis de la classe de Sylvie G. (maternelles français.es) aux classes suisses de Géraldine D. (9-10 ans) et Fabienne P. (4-5 ans).



“Les enfants adorent l'endroit où a été faite la cabane. C'est la journée qui les a marqué, même des élémentaires disent être trop content.es d'être allé.es voir la cabane !”

Un retour qui a permis des échanges de pratique

Les maternelles étaient autorisé.es à scier des petites branches. Sous quel cadre ?



Une proposition adaptée : Hervé a fait l'ossature de la cabane car les élèves étaient trop petit.es pour la faire, iels l'ont donc aidé et ont collaboré pour suivre les envies des élèves.

Une consigne claire : Hervé a expliqué que pour les passages vers la cabane on pouvait scier des branches mais que c'était important de prendre du bois mort et pas vivant : les enfants ont bien compris la consigne.

Une intégration du vivant : Hervé a expliqué que les arbres tenant la cabane sont vivants et qu'il ne faut donc pas les couper ni les abîmer.

Les enfants ont intégré le vivant dans la démarche en mettant les arbres dans le cercle de parole. **Hervé explique qu'il a préparé cette intégration** en lisant une histoire pour rentrer petit à petit dans le monde de la cabane

**Nous concluons cet atelier par des perspectives :
désigner des thématiques pour avoir une raison d'échanger,
peu importe les niveaux des élèves.**

LE JEUDI 28 MAI

8h10 Participation à un temps d'école dehors avec la classe de l'enseignante hôtesse.

12h00 Échange et retours écrits sur la séance observée et repas.

13h30 Retour à La Chaux de Fonds pour les visiteuses suisses.

STAGES DE VISITE ET QUESTIONS À OBSERVER

Hôtes, visiteurs.euses et questions	Synthèse, retours des visiteurs.euses
Enseignante hôtesse Sylvie G. GS, CP - 5-6 ans Visiteur.ses Antoine R. Question d'observation : Rythme de la matinée : alternance entre moments d'activités, moments de calme et temps de transition. Qualité des interactions lors des tâches collectives et qualité de l'interaction avec les éléments naturels.	Partage et échanges sur la question présentée par l'hôtesse : Bonne dynamique : les élèves discutaient entre eux lors du chemin. Les élèves ont des connaissances sur la nature, ils sont intéressés. Ils jouent bien en jeux libres et reviennent facilement dans le cercle. Sur l'ensemble du projet, avez-vous un ou plusieurs exemples de ce que vous avez déjà fait évoluer dans votre pratique ou que vous comptez faire évoluer ? Intégration du trajet dans les temps pédagogiques de l'école dehors.
Enseignante hôtesse Mathilde B. Maternelle PS, MS, GS - 3-6 ans Visiteur.euses Sacha B. Hervé B. Sébastien L. Question d'observation : Attitude des élèves durant la matinée, leur implication, leur coopération.	Partage et échanges sur la question présentée par l'hôtesse : La différence d'âge permet la coopération et l'entraide, notamment dans les moments compliqués (grimper sur une souche ...). L'activité pédagogique (type fabrication) suscite aussi la coopération. Tous.les les es élèves sont impliqué.es dans les tâches pédagogiques proposées par l'enseignante. Belle attitude des élèves à part quelques moments où certain.es élèves se chamaillent, mais rien d'extraordinaire. Sur l'ensemble du projet, avez-vous un ou plusieurs exemples de ce que vous avez déjà fait évoluer dans votre pratique ou que vous comptez faire évoluer ? Envie de faire du feu et de la cuisine à l'école dehors (Mara). Idée de mobilier (tabourets en rondins de bois).

Enseignante hôte Élise S. CE2, CM1, CM2 - 8-12 ans Visiteur.euses Meggy D. Géraldine D. Mona C. Matthieu L. Question d'observation : L'attitude des élèves lors des rituels. La coopération dans le travail de groupe. L'autonomie des élèves.	Partage et échanges sur la question présentée par l'hôte : Les élèves sont plus autonomes. Ils accueillent positivement les propositions. On voit que les transitions ont été travaillées en début d'année car en juin c'est fluide : pas de problème de comportement. Sur l'ensemble du projet, avez-vous un ou plusieurs exemples de ce que vous avez déjà fait évoluer dans votre pratique ou que vous comptez faire évoluer ? Échanges inter-classes françaises Manu / Élise Idées français / math avec le mouvement (inspiré de Géraldine D.). Moment nature sans échange ou objectif (inspiré de Mara G., Géraldine D.). Création d'une saynète d'un conte inventé en autonomie. Le cercle de parole et l'échange de stratégies à l'issue des activités La lecture suivie pour démarrer la matinée sur une thématique nature.
Enseignante hôte Émilie L. Maternelles MS, GS 4-6 ans Visiteur.euses Mara G. Joëlle G. Sabine M. Gaëlle M. Question d'observation : L'attitude des élèves, ce qu'ils font. Ce que l'enseignante fait (gestion du temps, transitions, relances). Ce que la nature impose ou permet (le hasard, les matériaux à disposition, la météo).	Partage et échanges sur la question présentée par l'hôte : Bonne dynamique : les élèves discutaient entre eux lors du chemin. Les élèves ont des connaissances sur la nature, ils sont intéressés. Ils jouent bien en jeux libres et reviennent facilement dans le cercle. Bon fil rouge des activités autour de l'artiste François Morelet. Les élèves ont une bonne motricité (fil à tendre, gym ...). Sur l'ensemble du projet, avez-vous un ou plusieurs exemples de ce que vous avez déjà fait évoluer dans votre pratique ou que vous comptez faire évoluer ? Émilie L. veut faire un rituel d'entrée en forêt sur les 5 sens (Mara G.). Elle met en place des fils rouge (inspiré de Mara G.). Mara G. veut faire un memory des feuilles (inspiré de Sylvie G.) et utiliser plus les matières sur place, prendre moins avec elle. Joëlle G. veut plus de proximité avec les enfants, et a plus de zénitude en forêt de manière générale.



Nous pouvons parler aujourd'hui d'une communauté apprenante créée via la dynamique franco-suisse de l'école dehors. Les participant.es ont plaisir à se retrouver, à accueillir de nouveaux (ou d'anciens) membres.

Il y a également une belle dynamique d'échange et de co-construction des projets de correspondance entre classes et élèves.

Quant à l'axe de recherche, il a amené une plus-value autant du côté des enseignant.es qui ont pu entrer dans des échanges plus profonds et riches, que des chercheurs qui ont élargi leur connaissance et leur curiosité de terrain sur l'école dehors.

Il n'y a aucune difficulté à inclure de nouvelles personnes car le groupe est ouvert et curieux. L'ambiance de la dynamique est équilibrée entre convivialité et professionnalisme.

Les entretiens groupés menés par les chercheurs de REBBEL sont grandement appréciés par les enseignantes car ils permettent d'approfondir un sujet en ciblant une thématique, ce qui pousse la réflexivité, temps qui manquent dans la pratique de ces dernières. Ces temps ont été aussi très positifs pour les chercheurs. Les entretiens menés ont ouvert de nouveaux champs d'investigation qu'ils souhaitent pouvoir poursuivre.



Les visites de classe dehors restent aussi des moments forts, où les enseignantes se reconnaissent ou s'apportent dans les problématiques d'apprentissages et de comportements que chacun.e rencontre.

Les échanges suite à l'observation de la classe dehors permettent de se rendre compte des ressemblances ou différences de pratiques, et cette fois-ci ils ont permis d'échanger sur ce que les enseignantes ont déjà appliqué de ce qu'elles ont découvert lors d'une visite franco-suisse précédente.

Les ingrédients d'une communauté de pratiques dynamique :



- des échanges réflexifs poussés de ses membres,
- un cadre énergisant, ressourçant, un coin nature apaisant,
- un temps de convivialité et de détente,
- veiller à la fluidité en s'adaptant au rythme du groupe,
- mettre en place des temps d'échange de long format et structurés
- une prise en charge de la logistique, les enseignant.es n'ont pas besoin de charge mentale supplémentaire,
- des propositions d'approches et des angles de réflexion nouveaux.

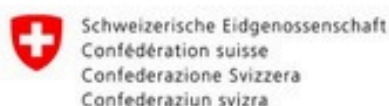
Stéphanie L enseignante suisse

Je voulais monter la simplicité d'enseigner dehors en mettant en avant l'autonomie des élèves et la gestion de classe. En faisant ce qu'on fait d'habitude en classe, je n'ai pas fait une leçon extraordinaire, mais tout simplement, on était dehors et tout le monde se sentait bien mieux.

Sylvie G. enseignante française

Mon souhait était d'échanger et mutualiser sur mes pratiques de l'école dehors, je voulais échanger sur mes questionnements, mes inquiétudes avec des collègues qui pratiquent. Je suis toute seule dans mon école à tenter l'aventure, donc j'avais besoin de légitimer ma pratique de l'école dehors et de l'enrichir en découvrant d'autres manières de faire. Les échanges ont pleinement répondu à mes attentes. Chaque regroupement était une journée riche en travail et en émotion.

Ce projet se réalise grâce au soutien de



Office fédéral de l'environnement OFEV

