

## { Petite enfance en nature (0-3 ans) }

### Participant.e.s

Nous étions 18 participant.e.s :

Sylvie Rieth, Balades d'hier et d'aujourd'hui (70) ; Boris Coq, Agglomération de Montbéliard (la Damassine) (25) ; Benjamin Durand, Pays de Montbéliard Agglomération (25) ; Théo Chatelain, Pays de Montbéliard Agglomération (25) ; Magali Mantion, RPE et LAEP Héricourt (70) ; Clémence Schneider, RPE LAEP Communauté de Commune Pays d'Héricourt (70) ; Cynthia Girardot, Centre de Médecine Physique et de Réadaptation Bretegnier (70) et micro-crèche la petite Ourse ; Solveig Delpeux, Les Ensauvagé.e.s (25) ; Laura Schmitt, Club de Loisirs et d'Actions pour la Jeunesse (CLAJ) de Franche-Comté (25) ; Zoé Benoliel, Les ateliers émerveillés (25) ; Karine Weinmann, Multi-accueil Les petits artistes (90) ; Hadda Crombez, Les petits explorateurs (90) ; Clémentine Toussaint, Maison départementale de l'environnement du Malsaucy (90) ; Arnaud Molin, Oulham (39) ; Marine Boband, Les Boud'Choux (25) ; Marine Simonin, CPIE Vallée de l'Ognon (70, 25) ; Stéphanie Hayeck, Crèche Les Boud'Choux (25).

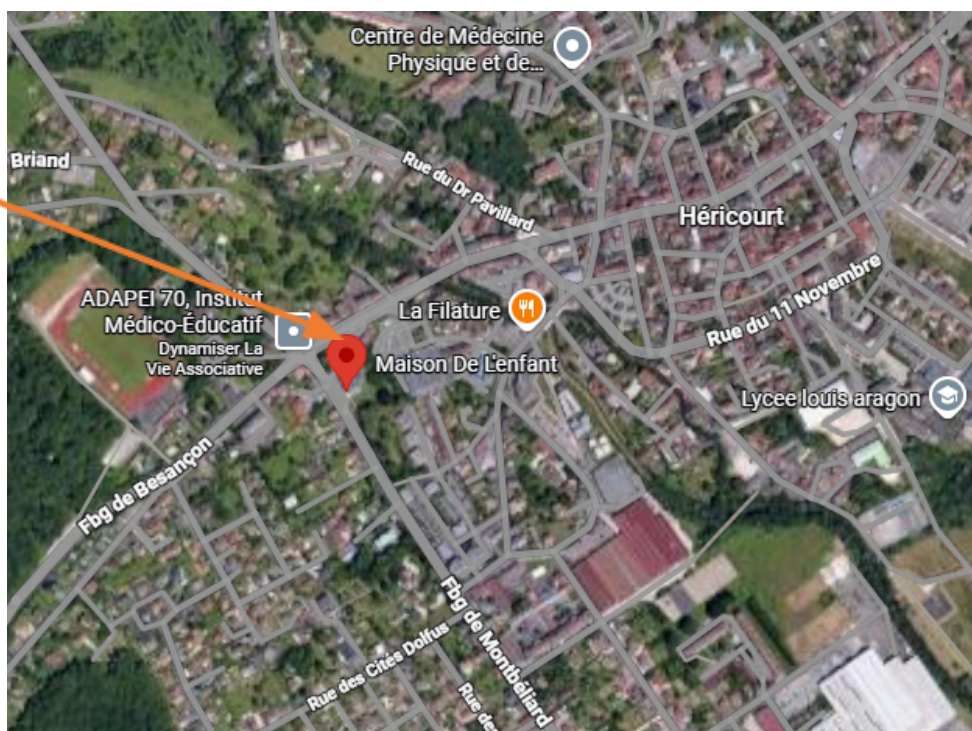
Rappel : Une Journée d'Echanges de Pratiques ce n'est pas une réunion, une formation institutionnelle ; c'est un temps de pratiques pédagogiques où chacun peut proposer et présenter son vécu et ses ressources en lien avec le thème.

### 1- Contexte

**Date** : 05/03/2026

**Durée** : 1 journée (9h-16h)

**Lieu** : 1 Faubourg de Montbéliard, 70 400 Héricourt



### 3 – Éléments éducatifs

#### Objectifs pour la journée

- Échanger autour de l'accompagnement des tout petit.e.s en nature
- Découvrir des pratiques d'accompagnement des tout petit.e.s en nature
- Développer l'interconnaissance entre professionnel.le.s de la petite enfance et de l'éducation à l'environnement

#### Objectifs secondaires

- Découvrir le site qui nous accueille.
- Se mettre en lien, faire réseau.
- Vivre des expériences directes en lien avec le thème.

#### Déroulé

	Contenu	Intervenant-e-s
9h - 9h30	Accueil des participant.e.s	Gaëlle
9h30 - 9h45	Brise-glace & présentation de la journée	Sylvie
9h45 - 10h45	Atelier 1 : observation et participation aux activités nature avec les tout petit.e.s	Sylvie
	Atelier 2 : échanges sur les besoins, envies, craintes sur les pratiques et projets autour des tout petit.e.s	Tout le monde
10h45 - 12h30	Restitution des groupes des ateliers précédents puis échanges	Tout le monde
12h30 - 13h45	Pause déj' et forum des ressources	Tout le monde
13h45 - 15h30	Atelier world café sur les thématiques ressortant des échanges du matin (activités, logistique et aménagements ; réticences des collègues et parents ; hygiénisme)	Gaëlle
15h30 - 16h	Bilan & perspectives	



## Brise-glace

Sylvie nous a proposé de débiter la journée avec des débats tournants sur des affirmations en tout genre : “Le dehors c’est sale”, “On ne peut sortir que quand il fait beau”, “Le jeu dans la nature apaise les enfants et résout les conflits”, “Les enfants en contact régulier avec la nature tombent moins souvent malade et guérissent plus vite”, “Les bébés (enfant.e.s non marcheur.se.s) ne peuvent sortir qu’en poussette, on ne peut pas les poser au sol”, “Sortir régulièrement avec des tout petit.e.s requiert des compétences professionnelles spécifiques”.

## Ateliers croisés

Nous avons débuté la journée par 2 ateliers croisés : un petit groupe d’échange sur les motivations de chacun.e à participer à la journée, et un atelier d’observation et participation à une activité nature avec les tout petit.e.s. En effet, nous étions trop nombreux.ses pour n’être qu’un groupe avec les enfant.e.s.

## Atelier observation et participation d’une activité nature avec les tout petit.e.s

Sylvie a apporté une malle pédagogique et disposé plusieurs activités nature pour les tout petit.e.s dans l’espace extérieur de la crèche d’Héricourt :

- Galets peints pour histoires déroulantes
- Boîtes à toucher (écorce, copeaux, samares ...)
- Cuisine de boue (outil de cuisine de préférence en inox mais aussi en plastique)
- Parcours pied nu (dans des petits bacs rectangulaires qui peuvent être mis dedans)
- Valise à peluche (LPO) et livres
- Mini cubes et rondins pour faire des constructions
- Instrument de musique (grenouille à froter, maracasse, ...)
- Gros rondins, planches et bâtons pour faire des parcours et des petites cabanes ou des jeux d’équilibre...



## Échange sur les attentes et besoins du premier groupe

Dans certaines zones il y a des demandes de crèches pour des animations nature, mais on constate un manque de pratique pour y répondre du côté éducation à l’environnement, ainsi qu’un manque de légitimité.

Certain.es professionnel.les de la petite enfance se sentent seul.es dans leur structure à vouloir porter ces projets et rencontrent plusieurs freins : manque d’arguments, manque de personnel, manque de flexibilité dans l’organisation des journées, peur due à la méconnaissance du milieu, peurs et freins des parents, manque d’argent pour s’équiper ...

Les échanges portent sur les normes et pratiques d’hygiène très strictes dans le milieu de la petite enfance et des produits qui peuvent être utilisés, plus respectueux de l’environnement et des personnes qui les utilisent, tels que l’eau ozonée et l’eau très chaude, face à d’autres produits très abrasifs.

Puis la discussion porte sur les parents, avec qui les relations peuvent être compliquées en fonction de leurs a priori au dehors pour leurs enfants. Les professionnel.le.s de crèche parlent d'éducation à la parentalité qui peut être un moyen de discussion intéressant et notamment lors d'événements type "café parents".

Les discussions aboutissent ensuite sur la réorganisation nécessaire pour aller dehors qui induit des temps supplémentaires dans les plannings actuels, comme le ménage suite à la sortie, ce qui peut poser problème si cela tombe à un moment où tout le monde doit être mobilisé.e et demande réflexion à un nouvel aménagement du planning pour que les sorties n'impactent pas le reste de la vie de la crèche.



## Échange sur les attentes et besoins du second groupe

Magali qui nous accueille, nous fait un retour sur Sylvie (Balades d'hier et d'aujourd'hui) et son accompagnement de la crèche : elle intervient une fois par mois pour sortir, par n'importe quel temps, et propose des activités simples. Magali nous rapporte les impacts qu'elle voit, notamment sur le peu de conflit qu'il y a entre les enfants : il n'y en a que pour les vélos et les tracteurs ... Mais elle observe un impact également sur les adultes, puisque les assistantes maternelles ont reproduit chez elles des activités faites initialement avec Sylvie.

Le groupe demande alors comment Magali et sa crèche gèrent les attentes hygiénistes qu'il peut y avoir dans le secteur de la petite enfance, et qui sont en contradiction avec le dehors ; elle répond "nous on est sales, on ne prend pas d'habits du dimanche !".

Cynthia nous partage qu'elle va inscrire la nature dans le projet de la crèche où elle travaille.

## Échange en plénière sur les 2 ateliers :

### Retour sur les activités nature :

Ces activités permettent de se mettre à la hauteur des tout petits, on constate que les enfants sont absorbés dans leurs activités donc il n'y a pas besoin de leur parler.

Solveig (Les Ensauvagées) note le travail de la motricité sur du sol non stable. L'assemblée réagit sur des enfants qui ne savent pas marcher sur sol non stable aujourd'hui, d'où l'importance de les y confronter le plus tôt possible.

Le déplacement d'objets lourds est une activité prisée des tout petit.e.s et aussi intéressante pour leur développement. Solveig a aussi observé l'écoute active : de l'environnement, des enfants et des adultes, de ce qui fait du bruit que l'on peut nommer (pompiers, oiseaux, avion). L'environnement est donc plus riche et en même temps plus apaisé qu'à l'intérieur.

Arnaud (Compagnie Oulham) a observé un rythme différent entre l'enfant et l'adulte, et un effet de groupe énorme sur les tout petit.e.s : si un.e enfant.e dit non, tout le groupe dira non. Sylvie (Balades d'hier et d'aujourd'hui) plussoie

avec un retour sur une activité qui a fait chou blanc dans ce cas. Elle avait proposé de faire des hérissons en argile mais la terre était froide, un.e enfant.e a trouvé cela désagréable et tous.tes les autres ont refusé.

Un.e participant.e nous raconte qu’iel a observé un.e enfant.e lançant de la terre, en tant que professionnel.le iel a eu le réflexe de se dire “attention les yeux” et d’être contre ce genre d’action, mais en fait tout s’est bien passé. Iel a eu la même réflexion pour un bâton dans la bouche, mais là aussi il n’y a pas eu de problème, ce qui le.a questionne sur sa posture.

Sylvie (Balades d’hier et d’aujourd’hui) répond qu’elle n’interdit pas mais surveille énormément. La notion de sécurité s’invite à la discussion qui en vient aux contrôles de la PMI (Protection Maternelle et Infantile) qui est très pointilleuse sur ces questions, même à l’intérieur : tout est regardé.



### Quelques points de réglementation :

- La question du nombre d’adultes pour encadrer des tout petit.e.s est posée : pour ses interventions, Sylvie se retrouve avec les assistantes maternelles, donc dans la pratique elles sont à 1 adulte pour 1 à 2 enfants ce qui est très facilitant. Mais la règle est d’1 adulte pour 8 enfant.e.s marcheur.se.s, 1 adulte pour 6 enfant.e.s non marcheur.se.s (ce qui peut permettre moins de choses et augmenter le stress par la vigilance nécessaire).
- Pour intervenir avec les tout petit.e.s, on doit remplir une certification d’honorabilité à fournir 1 fois par an.
  - Lien vers la demande d’attestation : [J’ai besoin d’une attestation d’honorabilité | Attestation d’honorabilité](#)

### L’intégration des parents aux projets :

Un projet nature est évoqué, avec la mise en place d’un COPIL pour lutter contre les peurs parentales et l’importance d’intégrer les parents au COPIL est soulignée pour que le projet aboutisse.

Magali (de la crèche qui nous accueille) rebondit en expliquant qu’iels ont mis en place un projet autour de la culture sur les dessins des enfant.e.s, qu’il ne fallait pas retoucher par la suite), où l’intégration des parents a été un élément important, pour qu’iels aiment le projet et y adhèrent.

### Le vocabulaire :

La question du vocabulaire à employer avec les tout petit.e.s est abordée. Il y a un enjeu d’apprentissage à ce que l’adulte nomme les choses, pour enrichir leur vocabulaire, mais il est aussi important de prendre en compte la capacité de l’enfant.e à s’exprimer et se faire comprendre, pour parler de la même chose, ou éviter des frustrations.

Cynthia (professionnel.le de la petite enfance) réagit en proposant de demander à l’enfant.e ce qu’on peut faire avec l’objet de la discussion, cela rend l’enfant.e acteur.rice et en position d’explication.

### La posture de l’adulte :

La discussion porte ensuite sur les bâtons : il n’y a pas forcément de bagarre avec les bâtons, d’autant plus lorsque les enfant.e.s sont accompagné.e.s, l’adulte pouvant montrer d’autres usages ou questionner “en quoi peut on transformer le bâton ? Faire une canne à pêche, des cabanes, servir en bras de levier. Plus les enfants sortent, moins iels se battent avec.

**Sylvie ajoute qu’il est très important de s’amuser soi, animateur.rice / professionnel.le**, si les adultes ne sont pas à l’aise dehors les enfants le ressentiront et imiteront l’adulte, il y aura une incidence : l’attitude en tant qu’adulte est importante.



Retour sur les échanges du matin :

*Argumentaires, normes et croyances :*

Pour les 2 groupes du matin, des personnes étaient en demande d'argumentaires en faveur d'activités et moments en nature pour les tout petit.e.s ; l'assemblée répond qu'il en existe déjà (*voir la partie Ressources plus bas*), soulevant la question de la diffusion de ces derniers. En abordant de nouveau les réglementations, on se rend compte qu'il n'y en a pas tant qui soient restrictives, et que ce sont plus des croyances limitantes. L'organisation des activités dehors revient ainsi dans la discussion avec des propositions, telles que faire l'accueil dehors pour éviter un habillage, ou encore de manger dehors pour gagner du temps de nettoyage.

La discussion se poursuit ensuite sur les capacités des enfant.e.s à être très délicat.e.s : un.e participant.e nous raconte une activité de peinture avec des jonquilles où tout le monde pensait que les jonquilles seraient toutes abîmées, résultats elles étaient intactes à la fin de l'activité !

*Matériel :*

Les échanges continuent sur le matériel pour aller dehors : la combinaison de ski qui n'est pas le meilleur habillage, car elle engonce les enfant.e.s. Pour Sylvie, la tenue parfaite est un pull en laine et une combinaison imperméable. Magali conseille aux parent.e.s de sa crèche la combi vendue par Lidl qui n'est pas chère. Mais tous les parent.e.s ne peuvent pas se payer le matériel nécessaire, est évoqué l'appel aux dons, ou d'aller voir les organisations de récupération de matériel (type Emmaüs ...).

Mais il n'y a pas que le matériel qui doit être adapté pour le dehors, les aménagements des bâtiments aussi, Hadda nous explique qu'à leur crèche ils ont 2 SAS pour aller dehors, et le vestiaire qui est au 3ème étage, conditions rendant très compliquées un accès facile au dehors.

*Les non marcheur.se.s :*

La discussion aboutit ensuite sur les tout petit.e.s marcheur.se.s et non marcheur.se.s : Sylvie remarque qu'elle n'a que des marcheur.se.s dans ses activités et pose la question de proposer le dehors aux non marcheur.se.s, comment les déplacer, combien peuvent être déplacé.e.s, avec combien d'adultes ... Des participant.e.s informent que des crèches ont des poussettes mais aussi des écharpes pour porter les non marcheur.se.s.

### Pratiques évoquées lors de la matinée :

- Peinture de boue sur bâches tendues à la verticale, avec des gros pinceaux, rouleaux ...
- Petits cartons découpés, tartinés de graisse (type margarine) et trempés dans un bac de graines, pour les oiseaux ;
- Avoir des carrés de tapis de camping pour s'asseoir ou faire les changes ;

- Faire des suspensions de plantes aromatiques séchées à l'intérieur sur des mobiles pour les non-marchant.e.s ;
- Accrocher des bouts de gouttières à différents niveaux pour faire des parcours de l'eau.

## La lettre d'un.e tout.e-petit.e

Sylvie nous partage une belle lettre :

**FRENE** Le Réseau National d'Éducation à la Nature et à l'Environnement  
Compétences de demain, apprenons ensemble

**Sortir!**

**TOUS DEHORS FRANCE**

### Lettre d'un tout-petit

Cher adulte,

Toi qui t'occupes de moi tous les jours, ou toi qui ne me connais pas, mais prends tant soin de la nature, ceci est un message urgent.

Sais-tu que 4 enfants sur 10 ne sortent pas en plein air dans la semaine ? Je passe de la maison à la voiture, de la voiture à la structure, de la structure à la maison.

Manipuler des marrons m'est interdit de peur que je m'étouffe, le sol souple qui recouvre l'extérieur m'empêche de toucher et sentir l'herbe. J'ai l'impression d'être en prison : mais apparemment même les détenus passent plus de temps en promenade que moi.

Rester à l'intérieur finit par générer des tensions en moi (lumière artificielle, bruit incessant, espaces limités... Tout le temps stressé-e).

Et toi aussi, je crois.

Tu dis qu'on fait trop de bruit, mais alors que j'arrive à me tenir debout, enfin presque, mon souhait est d'explorer, de tomber avec bonheur, de sentir des fleurs, d'écouter le vent dans les brins d'herbes, de patouiller dans les flaques d'eau et dans la boue.

Jouer dans la boue pour toi, c'est inutile et salissant : pour moi, c'est réjouissant. Dehors, je me muscle, je booste mes défenses immunitaires, j'apprends à partager, à vivre avec les autres, à gérer les risques et me déplacer seul-e. Grâce à ces expériences de nature, je mangerai mieux, je dormirai mieux, je serai moins stressé-e. Et toi aussi !

J'ai besoin de toi pour m'offrir un environnement riche d'expérimentations, d'observations et de défis : être en lien avec le vivant.

Je comprends tes peurs face à moi, mais ce ne sont pas les miennes. Je suis vulnérable et j'ai besoin que tu m'apportes de la sécurité. Mais laisse-moi un peu d'autonomie dans un espace de nature, tu en constateras tous les bienfaits.

Souviens-toi de ta petite enfance où tu avais pour ambition d'explorer le monde qui m'émerveille : toucher la mousse, observer les feuilles virevolter...  
Prends ma main et emmène-moi, je vais te guider...

CC BY NC ND  
FRENE

## Forum des ressources :

Argumentaires en faveur du dehors pour les tout petit.e.s :

[N'ayons plus peur des microbes ! - Label Vie](#)

[L'éveil à la nature en Petite Enfance : bienfaits et idées d'activités](#)

*En jouant dans la boue,  
je développe entre autres...*



Ah la boue ! Plaisir pour les uns, réticence pour d'autres, mais opportunité d'apprentissage pour tous. Avec des vêtements adéquats, évidemment !

Physique  
et moteur



- Mon sens tactile, même à travers mes mitaines mais encore plus sans elles, et ma tolérance à me salir
- Ma conscience corporelle, en ressentant mes mouvements dans le sol qui s'enfonce sous mes pas, en voyant l'eau bouger selon mes mouvements
- Ma coordination en versant mes contenants à différentes vitesses

Cognitif



- Ma fonction symbolique, en faisant semblant de préparer une potion magique ou d'être le monstre du lagon
- Mon éveil aux mathématiques, en comparant les quantités (il y a plus de boue ici, c'est moins profond là) et en mesurant à quelle profondeur je peux enfoncer ma pelle

Langagier



- Mon langage, en discutant avec les autres de ce qu'on voit, de ce qu'on fait ou en partageant mes découvertes et mes idées de projets sur lesquels on pourrait collaborer, comme une grosse montagne
- Mon développement graphique, en traçant des lettres, des dessins ou des tracés fondamentaux dans la terre humide avec une brindille

Social et  
affectif



- Ma capacité d'adaptation à des conditions différentes qui m'apportent des sensations variées (odeur de la boue, sensation d'humidité, vêtements enveloppants...)\*
- Ma capacité à prendre des initiatives positives dans le respect des consignes (je peux creuser ici mais je ne peux pas vider mon seau sur la tête de mon ami)

\*faisant aussi partie du développement physique et moteur.

## Autres ressources :

Le réseau national de l'éducation à l'environnement (FRENE) a lancé une dynamique autour de la petite enfance, sujet qui intéresse de plus en plus de professionnel.le.s du secteur. Lors des [Rencontres Nationales Sortir 2026](#) ayant eu lieu à Levier (25), un atelier a réuni plusieurs professionnel.le.s qui ont créé un padlet sur la petite enfance en nature : il est à destination de tous.tes les professionnel.le.s intéressé.e.s par la petite enfance en nature : <https://padlet.com/srieth70/petite-enfance-en-nature-fro6emo361rsdfp5>

Une plateforme participative existe pour regrouper les activités de tout petits en nature :

<https://www.fourmisetcie.fr/>

Le cahier technique FCPN “la nature avec les tout-petits (3-6 ans)” :

<https://www.fcpn.org/boutique/jeunesse/livres-nature/tout-petits/la-nature-avec-les-tout-petits-3-6-ans/>



### Atelier World café :

Activités, logistique, aménagement

	Aménagements	Activités
Intérieur	<p>Penser les espaces vestiaire dans les entrées avec des mini-aménagements (portes-mentaux à hauteur)</p> <p>Penser le vestiaire sur le passage pour aller dehors</p> <p>S'appuyer sur le personnel de la mairie pour créer des aménagements (étagères à bottes dans des bouts de tuyaux)</p>	<p>Cuisine de boue permanente</p> <p>Boulier géant avec bambous et flotteurs</p> <p>Tableaux à eau</p> <p>Peinture à l'eau sur goudron</p> <p>Coin bâton bûches</p> <p>Peinture au glaçon coloré</p> <p>Fresque nature (farine + eau)</p> <p>Ramener un élément naturel</p>
Extérieur	<p>Cuisine de boue</p> <p>Tunnel avec buttes de terre</p> <p>Bidon d'eau et porte-manteau</p> <p>Abri avec une bâche (qui peut être accrochée avec un crochet sur un mur ou un piquet par ex : demander aux services techniques de la commune ou aux parents, ce</p>	<p>Faire la sieste dehors</p> <p>Land art</p> <p>Modelage argile</p> <p>Parcours pied-nu</p> <p>Bacs sensoriels</p>

	qui permet une autre forme d'implication de ces dernier.e.s dans le lieu)  Arbres  Rondins	Jardinage  Guirlande de feuilles  Peinture sur neige / boue  Recherche de petites bêtes  Chasse aux couleurs  Musique  Imaginaire (marionnettes ...)  Rituels pour l'extérieur
--	--	--



## Freins et solutions pour les parent.e.s et collègues réticent.e.s

### Freins :

- Budget
- Intempéries
- Manque de soutien entre collègues
- Conditions de travail.

### Solutions :

- Pendant les inscriptions / les visites de lieux : parler du matériel nécessaire, de la vision du dehors ...
- Café parentalité : intégrer les parents dans les comités de pilotage
- Avoir un projet pédagogique qui cadre
- Pour les collègues : sensibilisation et formation : au CNFPT, lors de journées pédagogiques en intra ou avec un.e animateur.rice nature.
- Ecrire des projets pédagogiques
- Pour les crèches communales : faire travailler les différents services de mairie (environnement, espace vert, petite enfance, bâtiment ...)
- Visiter des crèches déjà engagées avec les directions, les élu.e.s
- Se faire accompagner par des animateur.rice.s nature
- Poster des photos : ce qu'ils font dehors
- Pistes de financement : CAF, Agence de l'eau, Fondations (ex Léa Nature environnement, Yves Rocher, Nature et découverte ...), mécénat d'entreprise, 1000 jours, OFB.

## Freins et solutions autour de l'hygiénisme

### Freins :

- Enfant.e.s sales
- Peur des microbes
- Bâtiments sales au retour
- Enfant.e.s qui mettent à la bouche
- Protocole d'hygiène à la crèche
- Tiques
- Temps de disponibilité des parent.e.s
- "Le dehors rend malade" --> pas de sieste dehors, alors qu'on peut avoir des animaux à l'intérieur
- Hygiénisme différent et varie en fonction des types de structures
- Pour les auxiliaires, 80% de la formation est dédiée à la santé et à l'hygiène, la plupart travaillant ensuite en milieu hospitalier, une minorité travaille en crèche, mais ont la même formation qui est donc très hospitalière.

### Les solutions :

- Réécriture du projet éducatif / pédagogique : se baser sur la charte de la petite enfance
- Faire l'accueil à l'extérieur
- Avoir un vestiaire extérieur
- Avoir un coin lavage des mains dehors
- Avoir un SAS
- Pouvoir équiper les enfant.e.s
- Utiliser le cadre réglementaire en vigueur qui n'est pas si contraignant, pour aider à casser les craintes
- Vérifier les tiques à chaque change, et prévention des parent.e.s
- Travailler sur les postures professionnelles, par exemple en réunion d'équipe (PSU, EJE)
- Informer les formateur.rice.s de la petite enfance (cf auxiliaires)
- Informer des bienfaits des microbes
- Faire une journée parents / enfants dehors
- Organiser des temps réguliers type atelier libre dehors en fin de journée pour que les parent.e.s puissent s'y joindre ou les observer
- Mettre en place des cafés parents pour déconstruire les peurs des parent.e.s.



### Échanges sur les tiques :

Ce que les participant.e.s nous expliquent c'est que les professionnel.le.s de la petite enfance n'ont pas le droit d'enlever les tiques. Pour autant, lors d'une journée organisée par le Parc Naturel Régional du Haut Doubs, il a été communiqué que tout.e professionnel.le peut enlever des tiques.

Il est proposé de faire un protocole pour enlever les tiques puis vérifier avec le.a médecin.e PMI et le.a médecin.e de l'enfant.e. Une infirmière ou puéricultrice peut enlever la tique mais doit prendre des photos avant.

Il est conseillé de prendre le réflexe de se vérifier dès le retour des beaux jours, et s'il y a eu une tique de vérifier l'endroit où elle s'était logée 2-3 semaines après l'avoir enlevée : s'il y a une rougeur il faut voir le médecin et/ou prendre des antibiotiques.

## Bilans de la journée

### Quelque chose que j'ai découvert :

- Un réseau de professionnel.le.s source d'idées, riche de partage, partenaires dans la mise en place de projets
- Qu'il existe des associations et différents organismes avec lesquels les crèches pourraient évoluer et développer des projets nature (+1)

- J'ai découvert une ribambelle d'idées (+2) à mettre en place dans ma structure. Cela m'a redonné le punch de mettre des choses "nature" en place
- Des activités à refaire (+5 : tableau à eau), des peluches LPO à acheter : )
  - Les ateliers libres avec les tout petits
- Fonctionnement, hygiène et freins des professionnel.le.s de la petite enfance (+1, sur l'hygiénisme : +1)
- Des personnes très intéressantes, des échanges riches (+1), un lieu super sympa
- Comment sont les tout petits, comment iels se comportent
- Le métier d'éducatrice à l'environnement : formation pour des pistes de travail à mettre en place au sein d'une structure d'accueil
- La réalité de la complexité du fonctionnement institutionnel d'une crèche de ville ; la difficulté que peuvent rencontrer les professionnel.le.s qui souhaitent mener des actions
- Des aménagements pour ma structure. Au top !



### Ce qui m'a manqué :

- Des réponses à certains freins
- Journée assez complète, beaucoup d'échanges, reboostée et confortée
- Une liste "bibliographie" de lieux, sites où aller chercher des infos
- Décider ensemble : c'est quoi le pas d'après ? (+1)
- Qui est motivé.e par une Commission Petite Enfance ? Comment rester en contact ?
- Plus de temps avec les enfants pour expérimenter (+2)
- Plus de modèles de jeux
- Échanges trop courts : envie d'approfondir les échanges (+2 : "des heures pour continuer à échanger", +1 sur des sujets autres en plus à traiter)
- Plus de partage de pratiques
- Quoi faire avec des enfant.e.s qui ne marchent pas ?

### Ce que j'aimerais, souhaiterais, rêverais de faire pour la prochaine journée :

- Une cabane dans le parc. Enjoy !
- Échanger sur l'avancement de nos projets, choses mises en place
- Une journée manipulation, nouveaux ateliers, mais aussi une journée où l'on aborderait les démarches pour les demandes de financement
- Continuer à échanger avec des professionnel.le.s de la petite enfance et des éducatrice.s nature pour me légitimer plus à démarcher les PMI ; et garder le lien pour savoir comment les participant.e.s d'aujourd'hui réinvestissent les échanges
- Formation théorique sur le développement de l'enfant.e (+1) ; comment démarcher ensemble ; envie d'aller visiter les crèches engagées
- Vivre des activités, visiter une crèche plein air
- Plus de temps concrets pour lever les freins ; construire une malle à outils petite enfance dans la nature
- Inclure des temps sur le dehors dans la formation des professionnel.le.s de la petite enfance
- Mettre en place une "séance" concrète avec les tout petits pour tester des choses (+1 : fabrication, participation) ; parler plus du fonctionnement et de la législation des crèches
- Ouvrir ce genre de journée aux parents afin de se retrouver tous.tes au même niveau et de se projeter ensemble sur des projets
- Voir et expérimenter les temps dehors avec les enfants sous la pluie
- Faire participer l'équipe professionnelle pour partager ce moment d'échange
- Imaginer collectivement des outils de médiation à destination des parents et des institutions pour aider à lever les freins
- Commission GRAINE Petite Enfance en Nature
- Expérimentation + échanges sur nos pratiques