

Feuille du GRAINE

N°41
Février 2023

Bonjour,

Nouvelle année, nouvelle Feuille du GRAINE !

Merci à celles et ceux qui ont répondu à l'enquête lancée cet automne dans l'objectif de faire évoluer cet outil de communication de notre réseau, et merci aussi aux personnes qui ont contribué à son évolution.

L'ambiance graphique a évolué, le vert et l'orange se lient différemment dans les pages intérieures... Les résineux ont laissé leur place aux feuillus, indice de changement climatique.

Le contenu a été légèrement modifié pour remplacer la rubrique « Nouvelles du territoire », rubrique qui vous intéressait le moins, par une nouvelle appelée « Article thématique » pour répondre à votre besoin de plus de contenu de fond sur des sujets en lien avec l'éducation à l'environnement.

D'ailleurs, cette nouvelle rubrique vous attend, autant en termes de demande de sujets à traiter que de contribution à l'écriture !

Le début d'année, c'est aussi l'occasion de se mettre à jour dans nos soutiens aux associations dont les valeurs et les actions nous parlent. Vous pouvez adhérer ou renouveler dès à présent votre adhésion à notre réseau via notre site internet ou attendre le plaisir de se voir à l'AG dont date et lieu restent à fixer.

Au nom du CA, je vous souhaite une belle année 2023, riche pour votre activité professionnelle en projets agréables à gérer, animer et porteurs de sens pour l'avenir.

Isabelle Lépeule
Co-présidente



Graphisme et dessin : Steven Grah
Mise en page : Amélie Hoang
Rédaction à plusieurs mains
Retrouvez les précédents numéros sur le site Internet rubrique "[communiquer](#)"

GRAINE Bourgogne-Franche-Comté
7 rue Voirin, 25000 BESANCON
03 81 65 78 37 - contact@graine-bfc.fr
graine-bourgogne-franche-comte.fr



Ils ont rejoint le réseau

Adhérents individuels

Isabelle Rota (71)

Stéphanie Bourillon (71)

Nicolas Lavanchy (25)

Adhérents structures

Fédération de pêche du Jura (39)

La Fédération de pêche du Jura travaille à la protection des milieux aquatiques et au développement durable de la pêche amateur. Les objectifs de la Fédération sont de protéger les milieux aquatiques, de mener des actions d'information, de formation et d'éducation à l'environnement.

Animus Anima (25)

Animus Anima, association artistique et culturelle, a pour ligne directrice l'épanouissement de chaque individu par le biais de la pratique artistique. Leur recherche artistique est basée sur le lien subtil avec le vivant. Elle permet à l'être humain d'incarner tout son potentiel afin de mieux vivre en harmonie avec les autres êtres vivants : partager l'espace occupé par chacun, chacune et trouver sa place.

L'association se reconnaît dans les valeurs du GRAINE. C'est par la création artistique qu'elle souhaite s'inscrire dans le lien avec l'environnement. Toutes les performances et créations artistiques de l'association Animus Anima se construisent autour de l'idée que l'homme est la nature. L'association souhaite collaborer, se former et faire bénéficier de la dynamique du mouvement à ses propres adhérents.

Lune de Plume - Ateliers d'écriture (25)

Lune de Plume est un organisme d'animation d'ateliers d'écriture. Il s'adresse à toute personne ayant l'envie d'écrire, de raconter des histoires, quel que soit son niveau. Les ateliers portent sur des thèmes très variés, avec tout particulièrement une sensibilité et une importance orientées vers l'écriture du vivant - dans l'idée que la créativité ouvre des portes et contribue à une (re) connexion, une (re)sensibilisation au vivant en nous, autour de nous.

Une contribution au réseau est possible par le biais de l'activité - créatrice de liens et de création - à une approche, un questionnement, un début de réponse peut-être aux questions qui bouleversent nos environnements.

Conférence-ateliers

Près de 80 personnes se sont retrouvées pour vivre ensemble la journée de conférence-ateliers « Éco-anxiété et psychologie positive dans nos métiers ». Cercles de paroles, ateliers d'expérimentations, conférence et réflexions collectives ont rythmé la journée. Place maintenant aux perspectives imaginées pour clôturer cette journée. À cet effet, le GRAINE organise une visioconférence le **1^{er} février** avec les adhérents qui ont envie d'aller plus loin. Pour participer, c'est par [ici](#). Le [compte rendu](#) de la journée et un retour en vidéo sont disponibles sur le [site](#) du GRAINE.



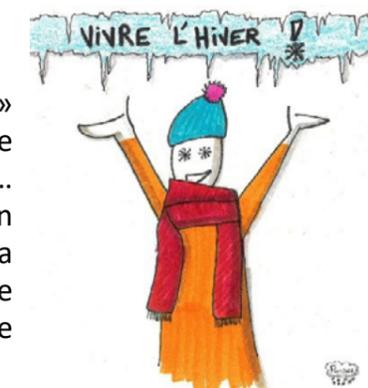
École Dehors

Le 12 octobre dernier à Chissey-lès-Mâcon, dans une très agréable classe de forêt, s'est déroulée la journée régionale École dehors organisée par le GRAINE. Une trentaine de personnes a pris part aux échanges de pratiques et aux réflexions proposés au cours de cette journée. Le [compte rendu](#) de la journée est disponible.

Pour 2023, le GRAINE poursuit l'accompagnement à la structuration des groupes locaux. Dans le même temps, la commission lance plusieurs chantiers collectifs : appropriation et vulgarisation des résultats de la Recherche-Action, un kit « accompagnant école dehors » et la formalisation d'éléments pour favoriser l'essaimage de la démarche auprès de diverses parties prenantes des projets.

Sortir !

Le prochain temps fort du groupe Sortir est les 24h dehors « Vivre l'hiver ! » prévu le **17 mars 2023**. Depuis le début de l'hiver, les membres de ce groupe ont ressorti des cartons une idée qui leur trotte dans la tête depuis 2019... Organiser 24h dehors, en hiver ! Pour cette édition, le groupe d'organisation vous a concocté une proposition séduisante, au cours de laquelle chacun pourra sortir de sa zone de confort. Attaché à ce que l'expérience soit une réussite, le groupe a posé des jalons pour que tous s'y sentent bien, les débutants d'une vie dehors comme les aventuriers accomplis ! [Informations et inscriptions](#)



Échanges de pratiques

Géosciences et EEDD, quel langage commun pour nos pratiques ?

Nous étions une douzaine à nous retrouver à la Réserve Naturelle Nationale de Bois du Parc (89) pour une journée sur les géosciences avec une belle découverte du site et de nombreux échanges pour appréhender la complexité de la thématique. Le [compte rendu](#) de la journée est disponible.

Comment s'inspirer des peuples racines dans nos pratiques ?

Cette journée dans la forêt et à la grotte du château de la Roche (58) en compagnie d'une quinzaine de personnes nous a permis de découvrir ou entretenir notre lien à la nature et à la saisonnalité et de tester des activités inspirées des indiens Kogis et de la culture arborigène d'Océanie. Le [compte rendu](#) de la journée est disponible.

Les relations entre l'environnement et la santé sont multiples. Alimentation, bruit, qualité de l'air, cadre de vie, lien à la nature ; l'environnement a énormément d'impact sur notre santé, et à l'inverse, nos modes de vie et habitudes impactent fortement la qualité de notre environnement. Ainsi, santé et environnement vont de pair ! Il est même difficile aujourd'hui de penser l'un sans l'autre. Toutefois, ils n'ont pas toujours été si facilement associés, et c'est seulement récemment que la notion de "santé-environnement" a fait sa place dans des champs à la fois théoriques et pratiques. L'OMS définit la santé environnementale comme "comprenant les aspects de la santé humaine, y compris la qualité de la vie, qui sont déterminés par les facteurs physiques, chimiques, biologiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement. Elle concerne également la politique et les pratiques de gestion, de résorption, de contrôle et de prévention des facteurs environnementaux susceptibles d'affecter la santé des générations actuelles et futures".



Au-delà de la définition théorique, et au vu de cette notion si transversale, il est évident que la santé-environnement peut être travaillée, traitée, discutée de multiples manières.

En voici quelques témoignages.

Union régionale des CPIE

Depuis quelques années, les CPIE de Bourgogne-Franche-Comté ont renforcé leur action sur la thématique de la santé-environnement. Parmi les actions menées : des projets réalisés en collaboration étroite avec des Maisons de Santé Pluridisciplinaires (MSP), identifiées comme des structures propices à d'intéressantes coopérations au sein des territoires qui composent la Région.

Ainsi, et notamment en 2021, les 6 CPIE ont travaillé avec des MSP intéressées par le sujet. L'objectif : inventer ensemble de nouvelles modalités de travail, expérimenter des actions communes en faveur des publics (et patients!), et mettre à profit les compétences de chacun :

- prévention santé et connaissance des publics et de leurs fragilités pour les professionnels des MSP ;
- pédagogie, connaissance de l'environnement et des dynamiques de territoire pour les professionnels des CPIE.

Le tout en faveur d'actions plus cohérentes et pertinentes au regard des enjeux et préoccupations locales.

Sur la seule année 2021, ce sont au total :

- 46 professionnels de santé impliqués,
- 22 animations réalisées,
- 280 personnes sensibilisées.

Ateliers pratiques d'intérieur ou de plein air, stands animés, expositions et autres activités, souvent co-animés avec des professionnels de santé, ont été proposés sur de multiples thématiques : nature, alimentation, perturbateurs endocriniens, maladies vectorielles... Les patientèles se sont révélées être très intéressées et curieuses de ces approches nouvelles, ludiques, accessibles et moins anxiogènes que les supports habituels. Le retour d'expérience est unanime : ces collaborations sont productives, permettent de toucher davantage de publics, et rendent compte de l'évidence à travailler avec le monde de la santé pour traiter avec pertinence des liens qui unissent la santé et l'environnement. Preuve en est : les partenariats se sont poursuivis et développés.

Céline BOUTTEMY - Graine de Lune

Animatrice nature depuis plus de 20 ans, mon parcours de vie a été chamboulé par un cancer. De cette épreuve, je me suis diplômée en tant que Patiente partenaire à la Sorbonne Université pour intervenir dans le domaine de la santé.

Ainsi formée, j'ai à cœur de concilier mes 2 domaines de compétences que sont ceux de la santé et de l'environnement. En effet, convaincue des bienfaits thérapeutiques de la nature sur la santé, je développe depuis peu des actions qui peuvent s'apparenter à de l'écothérapie.

De nombreuses études scientifiques ont démontré les effets positifs du contact avec la nature sur l'ensemble du corps, et ce aussi bien d'un point de vue physique que psychique. Les mêmes constats de "syndrome du manque de nature" ont été faits chez les enfants et ont fait émerger les projets de l'école du dehors". (cf réseau Frene)

En 2022, j'ai pu expérimenter l'approche santé - environnement avec un coach sportif formé aux APA (Activités Physiques Adaptées) en partenariat avec la Maison de santé de Salins-les-Bains et auprès de plusieurs groupes "séniors" post covid.

Des programmes de plusieurs séances permettent de pratiquer l'APA au plus proche de la nature et surtout bénéficier de l'apport de connaissances sur l'environnement. L'approche sensorielle est très utilisée pour aborder les 5 sens qui permettent également de travailler sur la mémoire par exemple. Les résultats sont assez stupéfiants.

Ces ateliers répondent à des objectifs principaux mais permettent de répondre à d'autres transversaux comme travailler sur l'estime de soi, recréer du lien social, susciter l'envie...

Retours d'expériences :

- une participante de 94 ans en pratiquant le dessin au fusain, préalablement fabriqué en atelier, se remémore une comptine de son enfance,
- une autre dame a retrouvé le goût de "sortir", "de se balader",
- une autre personne nous confie avoir ri grâce aux ateliers, chose qu'elle n'avait plus fait depuis 3 ans (après la perte de son mari).

Suite à cette expérience réussie, l'accompagnement APA Nature a été retenu et reprogrammé pour 2023.

Lucie SAINT-VOIRIN - Nascaya

Nous évoluons dans une société où il y a de plus en plus d'angoisses face à l'impuissance de « défendre l'environnement » ou de « protéger sa santé ». A force de courir au combat, nous en avons peut-être oublié l'essentiel : l'homme fait partie de la Nature !

Ces grands bouleversements sociétaux et planétaires nous interrogent, nous humains, sur notre place dans le cycle de la vie sur Terre.

Sans doute est-il temps de réenchanter notre rapport au vivant et remettre du sens dans nos vies ?

Et pour cela, la Nature est une merveilleuse alliée ! J'explore depuis plus de 10 ans les plantes sauvages et leurs usages et c'est une source quotidienne et infinie d'émerveillement.

En plus d'une source abondante et gratuite de nourriture, les plantes sauvages apportent quantité de nutriments essentiels au bon fonctionnement du corps humain. Et pour qui connaît leurs secrets, une bonne santé est à portée de main.

Un oiseau, une fleur, un insecte... chaque rencontre me donne à mieux connaître les êtres qui évoluent sur mon territoire. Au fil des saisons, je prends conscience de l'interdépendance de toutes les espèces. Je me ré-inclus dans le cycle de la vie. Tout ce que je contemple m'invite à un nouvel équilibre entre l'être et le faire.

Ces expériences vécues dans la simplicité du quotidien transforment ma façon de vivre au monde et nourrissent mon élan de transmettre à d'autres êtres la capacité à se réjouir et s'émerveiller en chaque instant.

Intégrer les géosciences dans nos pédagogies, un défi pour l'animateur nature ?

Article thématique

Des enjeux d'échelle globale

Les géosciences (ou sciences de la Terre) jouent un rôle capital dans notre compréhension du monde et les réflexions que nous pouvons mener sur le devenir de notre planète.

À l'instar des sciences de la vie, elles représentent un panel de disciplines aussi large que passionnant : géologie structurale, géochimie, minéralogie, hydrogéologie, pédologie... sont autant de spécialités qui font que les publics visés peuvent se perdre.

Imaginez la conception d'un panneau pédagogique qui cherche à expliquer le vivant à travers le temps sur un territoire donné. Vous y proposerez des informations sur les espèces présentes depuis que la vie est apparue sur Terre, avec les changements majeurs observés, puis la biocénose actuelle, avec les milieux naturels concernés. Il y aurait des milliers d'espèces à présenter, des dizaines de paysages différents : cela n'a pas de sens !

S'emparer du patrimoine géologique ou de l'histoire d'un paysage à travers les géosciences pose les mêmes difficultés : les géoscientifiques constatent régulièrement des problématiques dans les supports pédagogiques de messages non ciblés*.

Les éléments relatifs aux géosciences ont pourtant le même chemin à parcourir que n'importe quel objet d'apprentissage. Tout d'abord, une certaine maîtrise du sujet est inéluctable. Dans la posture de pédagogue, il est nécessaire de saisir l'essence du thème pour isoler les messages précis. Ils sont donc ensuite formulés, avec les objectifs, vers une conception de l'outil adapté pour faire passer ces messages.

Il est évident que les pédagogues de l'environnement ne peuvent pas être spécialistes de tous les sujets.

Pour susciter l'envie, créer l'appétence vers ces contenus qui historiquement peuvent rebuter, l'approche par le paysage est intéressante (P.Y. Collin).

Une autre problématique soulevée par les géoscientifiques est l'imprécision, voire l'erreur, résultant souvent de la démarche de vulgarisation. Cela pose des questions éthiques : parmi les valeurs de l'éducation à l'environnement, on notera le devoir de vérité.

La simplification abusive va parfois déformer la réalité, comme la tectonique des plaques le ferait ! C'est aussi pour cela que le fait de cibler le message est nécessaire : plus l'idée à expliquer sera précise, plus le support pédagogique s'y consacrera. Par exemple, une seule activité de 40 minutes avec des enfants ne permettra pas d'amener les notions de la naissance de la Terre, les temps géologiques, la vie des dinosaures, l'existence de tel ou tel milieu naturel et les changements climatiques.

Toutefois, une transformation assumée qui permet de rendre visible une idée (changement d'échelle, rassemblement de plusieurs couches sédimentaires en une seule, simulation illustrée de paysage historique...) est largement concevable pour la communauté scientifique¹, le manque d'illustrations accessibles étant souvent pointés du doigt en géosciences.



¹Échanges avec P. Curmi, P.Y. Collin et V. Bichet, 3 universitaires géoscientifiques, en lien avec la tenue d'une JEP spécifique sur ce sujet.

Visualisation pratique

Comme le montrent certains projets, les nouvelles technologies ont aussi croisé le monde des géosciences.

CPIE Haut-Doubs

Le CPIE du Haut-Doubs développe plusieurs projets d'interprétation du patrimoine notamment géologique avec des applications numériques (partenariat avec LIVDEO), comme à Nans-Sous-Saint-Anne (25).

Université de Franche-Comté

Le département de géologie de l'Université de Franche-Comté a développé des solutions d'utilisation de la réalité augmentée et la réalité virtuelle pour la formation de ses étudiants. Ainsi, il est possible d'observer en 3D des profils topographiques, des échantillons avec un fort grossissement (minéralogie) et même de se balader virtuellement dans les plus fameux géosites du monde.

Conservatoire d'Espaces Naturels de Franche-Comté

Dans l'un de ses projets d'interprétation de site naturel, le Conservatoire d'Espaces Naturels de Franche-Comté a prévu de consacrer l'un des médias à des éléments de géologie, en lien avec le paysage actuel. Dès la conception, les compétences d'un bénévole géologue de formation ont été mobilisées pour choisir la façon dont les informations importantes seront communiquées. Un intermédiaire très intéressant a été proposé, puisqu'une coupe géologique a été dessinée de façon simple pour servir de support à l'équipe pédagogique.

Conclusion

Au même titre que n'importe quel contenu historique, scientifique ou culturel, les éléments géologiques peuvent être proposés en relecture à un panel d'experts, la région en comptant un certain nombre. Un effort peut également être fourni côté pédagogue pour s'imprégner des connaissances et en saisir la substance à transmettre. Dès l'enfance, on nous incite à distinguer le vivant du non-vivant, le caillou étant situé dans la même catégorie que le plastique. Une approche plus systémique remet tout en question : et si il n'y avait pas plus vivant (et in fine admirable) que la magie de la rencontre de l'eau et du calcaire ?

À consulter :

[Compte rendu](#) de la Journée d'Échanges de Pratiques « Géosciences et EEDD » du 22 novembre 2022.



Article rédigé par Clémence Lapprand du Conservatoire d'espaces naturels de Franche-Comté, avec la collaboration de Hugo Bourque (géologue bénévole du CEN) et Fanny Decavèle (CPIE du Haut-Doubs).

Les actualités en éducation à l'environnement

Journée mondiale des zones humides

Février 2023 - en France

Tous les ans, la convention de Ramsar propose à tous les intervenants de construire leur événement autour d'un thème commun. Le thème cette année est " Il est urgent de restaurer les zones humides ! ". De nombreuses animations ont été inscrites dans le cadre de la Journée mondiale des zones humides. Découvrez-les ! ++



Réseau Enseigner dehors

Les 17 et 18 mars 2023 - Lausanne, Suisse

Vous êtes convaincu qu'enseigner en plein air, de manière régulière et dans toutes les disciplines devrait faire partie intégrante de l'école ? Pour vous, enseigner dehors apporte un bon équilibre à l'enseignement en classe ?

Vous cherchez l'échange avec les enseignants, formateurs, chercheurs et autres acteurs scolaires et extrascolaires ?

Participez à ce mouvement qui s'intéresse à enseigner et apprendre en plein air ! ++

Journée internationale des forêts

Du 18 au 26 mars 2023 - en France

Des centaines d'activités auront lieu partout en France métropolitaine et ultramarine pour emmener le grand public à la (re)découverte des arbres et des forêts, pour des moments conviviaux et éducatifs.

Collectivités, associations, établissements publics, professionnels de la filière forêt-bois, propriétaires forestiers ou particuliers, vous pouvez participer à la Journée internationale des forêts en organisant une ou plusieurs activités ou en participant à celles organisées près de chez vous. ++

Rencontres Internationales de la Classe Dehors

Du 31 mai au 5 juin 2023 à Poitiers (86)

Le colloque international sur la classe dehors sera un espace de débats et de partage. Il a pour vocation d'accueillir des contributions de disciplines variées et des récits d'expériences qui éclairent la classe dehors. Sont attendus la participation de chercheurs et de praticiens de la classe dehors. ++