



Commission École Dehors Échanger, partager, & construire collectivement



Présenter l'école dehors aux parents

Une trentaine de participant-es rejoint la visioconférence.

Après une introduction de bienvenue et l'invitation à renseigner une courte présentation dans l'espace converser, Florian rappelle les différentes visioconférences réalisées au cours de l'année scolaire précédente.

Pour reprendre un nouveau cycle de visio, « présenter la démarche aux parents » est apparue comme une thématique pertinente.

Avant d'engager les échanges, Florian rappelle le contexte dans lequel sont proposé les visioconférences de la commission « École Dehors » du GRAINE BFC.

Le GRAINE BFC soutiens depuis plusieurs année le fait de sortir et d'aller au contact du terrain pour engager des apprentissages, notamment avec sa participation à la dynamique « Sortir ! » porté nationalement par le réseau d'éducation à l'environnement FRENE.

Florian présente quelques éléments qui répondent à la question « Pourquoi est-il important d'aller dehors ? », ainsi que sur la démarche d'école dehors comme elle est imaginée par le GRAINE BFC. Ces éléments sont disponibles en fin de document.

Suite à la mobilisation de plusieurs éducatrice-eurs à l'environnement sur cette thématique, la création d'une commission locale « Sortir en BFC » à vue le jour (appelée « Dehors » jusqu'en 2020).

C'est à travers cette commission « Sortir » que le GRAINE à mobiliser des adhérents, puis des enseignantes sur l'expérimentation d'école dehors.

Après deux années et un nombre important d'enseignants mobilisés sur cette thématique, une commission « École Dehors » s'est organisée au sein du GRAINE BFC et propose des actions depuis janvier 2021.

Les visioconférences thématiques s'inscrivent dans la poursuite des actions de la commission « école dehors » du GRAINE BFC.

La parole est ensuite donnée à Bénédicte Bonnet, de la FCPE du Doubs.

La Fédération des Conseils de Parents d'Élèves est associée à cette visio conférence, la place des parents étant une condition incontournable de cette démarche. Pourtant ils ne semblent pas ou peu à l'initiative des projets. Bénédicte interroge la place donnée aux parents dans ces projets qui sont pour la plupart des projets d'enseignantes.

A ce jour, les parents mobilisés sur les sorties sont pour beaucoup, ceux qui sont réticents et doivent être convaincus du bien fondé de la démarche. Pour parvenir à cela, un des moyens utilisés est de les emmener sur le terrain, vivre une séance d'école dehors, pour qu'ils se rendent compte par eux-mêmes de l'impact et des « risques » de la démarche.

Comment présenter la démarche aux parents ?

Avant d'exploiter la liste des questions recueillis à travers le formulaire d'inscription, la parole est donnée à Erwan, de l'association Médiosciences Environnement, qui accompagne plusieurs projets d'école dehors à proximité de Nevers. Il prépare ce temps essentiel du projet avec les enseignants.

Le premier conseil apporté est de procéder par étapes :

- Organiser une première sortie pour évaluer la manière dont les enfants réagissent à cette séance.
- Proposer la réunion pour présenter la démarche aux parents
- Engager les sorties, avec une fréquence régulière, dans l'idéal une par semaine.

Erwan trouve important d'exposer ce qui se passe dans une séance, ce qui est compliqué pour les enseignants qui n'ont pas encore vécue la démarche. Ce qui explique l'organisation d'une sortie préalable à la réunion.

Il rappelle également que l'éducateur à l'environnement mobilisé, peut aussi accompagner l'organisation de la réunion et intervenir pour cette réunion.

Présenter un support visuel, de type carte du lieu, voir des photos offre une vraie plus-value dans l'acceptation du projet. Voir l'espace permet aux parents de se projeter et d'être rassurer.

Doit-on intégrer les parents à nos sorties ?

Tous les cas de figures existent et il semble ne pas y avoir de règles à ce propos. C'est à chacune et chacun de sentir comment il est à l'aise avec la présence des parents.

Cela n'est en rien une obligation, mais cela peut-être un moyen de rassurer les parents réticents ou inquiets.

Plusieurs autres manières de solliciter les parents sans « interventions non désirées » (c'est-à-dire, qui ne correspondent pas à la proposition pédagogique du binôme enseignant-e / éducatrice-teur) sont proposées :

- Mobiliser les parents sur des ateliers tournants dans la classe dehors
- Solliciter les adultes dans l'observation du groupe, en renseignant une grille d'observation.
- Faire participer les parents aux activités, à la même place et avec les mêmes consignes que les enfants.

Emmanuel témoigne de la manière dont il organise les rencontres avec les parents.

Il débute avec la projection de quelques minutes du film du GRAINE ([éduquer, enseigner dehors](#)), pour donner à voir ce dont il s'agit.

Il explique ensuite les paramètres de la démarche (lieu et fréquence de sortie, équipements préconisés, vigilances et sécurité météo etc...).

Viennent ensuite quelques éléments sur pourquoi sortir avec les élèves (besoin de nature, impacts sur le bien-être, le climat de classe, la motivation etc...)

Cette présentation se termine par le rôle et les places offertes aux parents.

Un espace d'échange questions/réponses est ensuite organisé pour répondre aux questions des parents.

Comment prévenir "des dangers" de l'école du dehors ?

Premières remarques, c'est qu'il n'y a pas de dangers dehors (ndlr : pas plus qu'ailleurs !), il y a des vigilances à avoir.

Il est essentiel de commencer par une phase de repérage, une fois, deux fois sur site, voir sur plusieurs sites et cela semble être une mission de l'accompagnant du projet. C'est une phase importante au cours de laquelle il est bon d'identifier le point de rassemblement pour les secours. En cas de problème, les secours géolocalisent très facilement le lieu. Si vous rencontrez des difficultés pour cette étape, rapprochez-vous du garde forestier.

C'est d'ailleurs un interlocuteur privilégié à avoir pour vos sorties lorsqu'elles se déroulent en forêt. Cette personne ressource maîtrise l'environnement physique de la forêt, mais aussi la réglementation qui s'y rapporte.

Enfin, un signal de rappel sonore (et puissant) connu par le groupe (enfants et adultes), est préconisé, une cloche de vache ou un sifflet par exemple.

Concernant les tiques, les consignes sont assez simples : le mieux est d'inciter à porter un pantalon long (plutôt clair) et un haut à manches longues. Une vérification *a posteriori* est intéressante, au retour à la maison.

Pour les bactéries ou éventuels agents pathogènes présents en forêt, il est préférable de ne rien manger en dessous de 20cm.

Comment faire pour que les enfants aient le bon équipement ?

Il est possible d'organiser ce travail avec les enfants pour savoir quelle tenue prendre, l'habitude vient assez vite. Disposer d'un stock à l'école est une solution, qui semble plutôt intéressante pour les classes de maternelles, les différences physiques devenant trop importante avec l'âge.

Se rendre et s'équiper dans des friperies et bourses aux vêtements ou solliciter les centres sociaux.

Quel support vivant pour présenter le projet ?

Le mieux pour que les parents se rendent compte de l'environnement dans lequel va se tenir la démarche est de les inviter pour la réunion sur site.

Les parents des années passées sont intéressant à mobiliser pour rassurer les parents « novices » à l'école dehors. Il semble de toute façon intéressant de les inviter au moins une fois par an sur site pour un évènement fort : projection, pique-nique en forêt, kermesse, etc.

Quelques ressources

[L'École Dehors sur le site du GRAINE](#)

[La vidéo « Éduquer enseigner dehors »](#)

Annexes

Mais pourquoi sortir ?

- La nature permet à l'enfant de se relier à ces propres besoins.
- L'extérieur attise le besoin de curiosité de l'enfant.
- L'enfant vit des expériences directes avec son corps, favorisant une pleine assimilation de connaissance.
- Développe l'entraide, la coopération et l'autonomie.
- Être dehors, c'est aussi se reconnecter à la diversité du vivant.
- Favorise l'expression de la créativité.
- Favorise l'expression des ressentis et libère la parole



Réseau régional
d'éducation à l'environnement

Différents temps ritualisés

- L'arrivée et le départ sur le lieu
- Des temps individuels
- Des temps collectifs
- Des espaces de partages et d'expressions



Réseau régional
d'éducation à l'environnement

Pyramide de reconnexion à la nature



Jeu libre

- 1h par jour
- Adultes observateurs ou accompagnants
- Dans un espace de nature
- Par tous temps
- à toutes les saisons

Ce qui est important à retenir

- La régularité et la fréquence
- L'importance du lieu
- La posture des adultes
- Des temps collectif et individuel
- L'importance du partage d'histoire



Réseau régional
d'éducation à l'environnement