

Enseigner dehors en Franche-Comté

Evaluation de trois classes publiques



Sarah Wauquiez
psychologue, enseignante, pédagogue par la nature

Elise, enseignante CM1-CM2: Les trois premiers coins nature, je me suis assise et je me suis dit: „J'ai l'impression d'être dans le film „L'autre connexion“. C'est mes élèves? Je suis vraiment là?“ Tellement c'était un rêve, ça fait 10 ans que je rêve de faire ça dans ma classe, pour moi c'était non faisable. Moi je pensais que c'était que dans les films du Danemark, de l'Allemagne qu'on m'envoie.

Aurore, éducatrice nature: Enfin les gamins ont fait ce pourquoi on fait ce boulot. Ils se sont connectés à la nature et à eux-mêmes. Ce concret, ils l'ont. Ça ne va pas disparaître.

Elise: Je pense qu'on vit toutes les deux un rêve professionnel qu'on n'avait jamais réalisé. Et pour le coup, de partager ça, c'est quand même énorme.

Outdoor Learning - en France?

In Europe, teaching outside is in

3 classes publiques en Franché-Comté: maternelle, maternelle-CP, CM1-CM2

Enseignement regulier dehors l'année scolaire 18-19:

½ journée par semaine en forêt (maternelle-CP et CM1-CM2), 1x par mois en forêt et env. ½ journée par semaine jardinage (maternelle)

Les enseignantes y enseignent: 1 classe sans accompagnants externes, 2 classes avec des parents accompagnants, 1 classe en tandem avec une éducatrice nature

Au premier plan: apprentissage par l'expérience directe et auto-dirigé, dans des situations d'apprentissage authentiques, stimulation des compétences essentielles à la vie, lien avec l'environnement proche

Objectifs de recherche



Participation à la recherche-action „Grandir avec la Nature“ (Réseau Ecole et Nature)

Soutenu par le GRAINE Bourgogne-Franche-Comté, la FCPE et le PARDIE Besançon

Difficultés et leviers pour pratiquer l'enseignement dehors dans l'école publique en France

Qu'est-ce que ça apporte...

-**aux enfants?** Bien-être, estime de soi, coopération, ambiance de classe, motivation d'apprendre, autonomie, langage oral et écrit, relation avec l'environnement proche

- **aux enseignants?**

- **à la relation parents-école?**

Marie, enseignante: A l'école, il y a beaucoup plus de murs, de règles, de limites. En forêt, il n'y a plus ça. Ça ouvre l'espace pour exploiter d'autres voies, d'autres potentiels. Je veux absolument qu'on travaille la confiance en soi, l'estime de soi. Je suis persuadée que c'est ça, la base de l'apprentissage, de la construction de l'être. A l'école, ce n'est pas facile de travailler là-dessus. La forêt, c'est un moyen de travailler la confiance en soi. Les enfants le disent: „J'étais fort! J'ai réussi! Wow! Viens m'aider!“ Moi, aller dans la nature, c'est pouvoir aller à l'essentiel de chacun.

Stéphanie, enseignante: On pense que tout est dans l'enfant, tout le potentiel de développement et d'apprentissage, et souvent on les déconnecte d'eux-mêmes en leur imposant des choses. Pour moi, les laisser libre, c'est les laisser se reconnecter à leurs besoins de vivre. L'enfant n'a pas besoin de nous pour savoir ce qu'il a à faire. Il a plus besoin de pouvoir se connecter à lui-même.

Les compétences-clés du 21ème siècle

Lamry (2018), Malone & Waite (2016), UNESCO (2014), WEF (2016)



Créativité

Communication

Coopération

Esprit critique

Santé et bien-être, gestion du stress

Estime de soi, résilience

Motivation d'apprendre, curiosité

Autonomie

Compétences sociales, empathie

Expérience vécue de l'environnement & d'un art de vie durable

Auto-efficacité

Gestion des nouvelles technologies

World Economic Forum (2016)

New Vision for Education

PERSONNALITÉ

Conscience sociale et culturelle

- Renforcer respect et tolérance pour les autres
- Encourager l'empathie
- Renforcer la connaissance de soi (culture)

Adaptabilité

- Renforcer la capacité à gérer ses émotions
- Pratiquer la flexibilité et la structure

Initiative

- Donner des projets engageants à long terme
- Construire la confiance dans la capacité à réussir
- Donner de l'autonomie pour faire des choix

Curiosité

- Encourager le questionnement
- Donner l'autonomie de faire des choix
- Instiller la connaissance suffisante pour poser des questions et innover
- Évoquer les contractions

Persistance

- Donner le droit à l'erreur

Leadership

- Renforcer la capacité à négocier et influencer
- Encourager l'empathie

COMPÉTENCES

Esprit critique

- Cultiver les retours constructifs

Résolution de problème

- Développer les vues en système
- Développer une conscience sociale et sociétale

Créativité

- Renforcer le respect et la tolérance pour les autres
- Encourager l'empathie
- Renforcer la connaissance de soi (culture)

Communication

- Créer un environnement riche de langage commun

Collaboration

- Renforcer le respect et la tolérance pour les autres
- Favoriser le travail en équipe

Comment apprendre ces compétences?

- Encourager l'apprentissage par le jeu
- Créer un environnement de développement sain et sécurisant
 - Développer un état d'esprit de connaissance
 - Donner du temps pour se concentrer
 - Renforcer l'analyse et le raisonnement
 - Offrir de la reconnaissance appropriée
 - Aider les personnes à tirer avantage de leur personnalité et de leurs forces
 - Donner des défis appropriés
 - Favoriser l'attention réciproque
 - Donner des objectifs clairs sur des compétences précises
 - Utiliser des approches pragmatiques

Méthodes de recherche

Interviews semi-structurés avec les 4 enseignantes et 4 enfants sélectionnés par classe

Observation des 12 enfants sélectionnés dedans et dehors, et d'une sortie nature par classe, à l'aide des grilles d'observation semi-structurées

Questionnaires pour les élèves de la classe CM1-CM2 (retour 22 sur 25 enfants) et les parents des deux classes qui les invitent à accompagner les sorties (retour 18 sur 25 au CM1-CM2, 15 sur 42 en maternelle)

Analyse des plannings et évaluations des sorties, des grilles d'observation remplies par les accompagnants, des cahiers d'écrivains des 4 enfants sélectionnés de la classe CM1-CM2, des réponses des maternelles sur la question „Aller en forêt, ça te fait quoi?“

Outdoor Learning

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

Luc, 9 ans: Ça nous apprend plus de choses qu'en intérieur en sciences, et puis on peut y aller hors de l'école pour voir ce qu'il y a comme nouvelles indices. Comme ça, quand on revient lundi, on peut le dire. (...) L'ambiance en forêt c'est mieux, parce qu'on peut s'exprimer. On peut dire ce qu'on a entendu, ce qu'on a vu, ce que j'ai découvert.

Margot, 11 ans: L'année dernière, on n'allait pas en forêt, et les leçons de sciences étaient beaucoup plus difficiles à apprendre, et les évaluations aussi. Maintenant, nos évaluations sont bien meilleures.

Betty, 9 ans: On est détendu après la forêt. Moi, les soirs, pour faire mes devoirs quand je rentre, ça va beaucoup mieux. (...) Au début, on ne faisait pas trop attention en nature. Et maintenant, après une année, comme on apprécit d'y aller, on fait un peu plus attention, on n'enlève pas les écorces.

Mahé, 10 ans: D'abord, je ne connaissais pas trop la nature, je connaissais quelques types d'arbres. Et les animaux qui y habitait je ne connaissais pas trop. Je ne connaissais pas trop les balanins, les larves comme ça. (...) On apprend vraiment de nouvelles choses qu'on n'a jamais appris, alors qu'en mathématiques, une nouvelle formule, ok, on sait déjà.

Outdoor Learning

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?



Fille, 5 ans: Ça me fait regarder la nature et les fleurs et les feuilles et tout qui pousse, même la mousse.

Garçon, 5 ans: De jouer à la forêt, ça me met en colère, parce ce qu'il y a des feuilles sur un arbre. J'ai joué, et maintenant ça va mieux. J'ai joué à Star Wars en forêt. C'était trop bien. On allait au-dessus, les feuilles étaient des monstres, même les arbres. Les bâtons étaient des épées, des faux. Ça me fait des muscles.

Garçon, 5 ans: J'ai essayé de grimper, j'ai arrivé. Ça me donne des forces.

Fille, 5 ans: Ça me donne à jouer avec les copains et aimer les copains.

Fille, 5 ans: La forêt elle me fait jouer avec l'arbre. Ça me fait rigoler dans mon coeur.

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

L'opinion des enseignantes

Toutes les enseignantes ont constaté des effets positifs du projet sur :

le bien-être

l'estime de soi

la coopération et l'ambiance de classe

l'autonomie

le lien avec l'environnement proche

la curiosité et la motivation d'apprendre à l'extérieur

CM1-CM2: la motivation d'écrire et le langage écrit

Maternelle: la créativité et la motricité

Elles ont constaté pas ou moins d'effets sur le langage oral et la motivation d'apprendre en salle.

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

L'opinion des parents

Tous les parents questionnés pensent que ce projet apporte quelque chose à l'enfant, notamment

des connaissances sur la nature

un intérêt et un respect plus marqué envers la nature

une meilleure façon d'apprendre – les enfants retiennent mieux les choses et sont plus motivés d'apprendre

Aucun parent n'a fait des remarques négatives concernant le projet – leurs propositions d'amélioration sont de le continuer, de le commencer plus tôt et de le proposer tout au long de l'école primaire.

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

L'opinion des CM1-CM2

Tous les élèves sauf deux adorent l'école en forêt ou l'aiment la plupart du temps.

Tous sauf un aimerait y aller au moins 1x par semaine, la moitié tous les jours.

Les élèves apprécient surtout être dans leur coin nature, se relaxer et être dehors, en lien avec la nature, les apprentissages nouvelles et intéressantes, l'enseignement pratique, la liberté et l'ambiance de détente.

Leurs propositions d'amélioration: faire plus l'école en forêt, rester plus longtemps dans son coin nature, y être à deux, pouvoir le changer

Presque tous trouvent l'enseignement dehors plus intéressant, et qu'ils bougent plus dehors que dedans.

$\frac{3}{4}$ pensent qu'ils collaborent plus avec les autres dehors, et que ça leur fait plus envie d'apprendre quelque chose dehors que dedans.

La moitié pense que dehors, ils sont plus actifs que dedans.

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

L'opinion des CM1-CM2

Ce que j'ai appris...

connaissances sur les arbres (19 sur 22 enfants)

rester tout seul en forêt, se relaxer et rester calme (15 enfants)

connaissances sur les animaux (12 enfants)

inventer et construire des jeux (8 enfants)

construire des cabanes, des tipis, des anneaux, des sous-plats (6 enfants) ne plus

ou ne moins avoir peur en forêt (5 enfants)

s'orienter, se réchauffer, grimper (4 enfants)

partager des choses avec les autres, être en collectivité (2 enfants)

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

Le « dehors » opposé à « l'intérieur »

CM1-CM2: Les quatre enfants interviewés...

se sentent mieux en forêt qu'en salle

sont plus détendus en forêt, trouvent que la maîtresse est plus heureuse n'ont pas de conflits en forêt, trouvent l'ambiance de classe meilleure collaborent et s'entraident plus en forêt

ne communiquent pas plus en forêt, mais sur d'autres sujets

trouvent plus motivant d'apprendre en forêt, écoutent mieux la maîtresse

aiment transmettre leurs connaissances au sein de la famille

trouvent les leçons et les évaluations en sciences plus faciles maintenant

arrivent mieux à faire leurs devoirs après la sortie, car ils sont détendus

Observation: Pendant la recherche des indices animaliers, on entend beaucoup d'exclamations d'enthousiasme et d'émotions au sein du petit groupe: „Wow!“ „C'est quoi là?“ „Argh!“ „C'est qui qui fait ce chemin?“ „Regarde, cet arbre est foutu! En plus, il y a plein de trous de pic.“ „Regardez ce que j'ai trouvé!“ L'éducatrice nature répond aux questionnements, l'apprentissage se base sur les découvertes des enfants.

Observation: Un garçon et son voisin aménagent la cabane du premier qui est dans son coin nature. Ils portent des branches. Le garçon dirige: „Il faut essayer de la faire passer dans ce trou.“ „Celui-là, on prend, ou pas?“ „À deux, oui, ça va!“

Observation: En se basant sur des questions que les enfants se sont posées sur la nature, ils se sont présentés les essences d'arbres dans leurs coins nature respectives. Ils ont répondu, avec l'aide de l'éducatrice nature, aux questions liées aux arbres et leur fonctionnement. Leurs exclamations montrent qu'ils ont compris et que l'apprentissage est intéressant: „Mais tout s'explique! Oh làlà, mais c'est bien fait! Ils sont intelligents les arbres!“

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

L'opinion des maternelles-CP

Les huit enfants interviewés de la maternelle et du CP...

adorent ou aiment la plupart du temps l'école en forêt (6 enfants). 1 enfant l'aime parfois, et parfois pas, et 1 enfant ne l'aime pas (en été, pendant la saison des tiques – en hiver, il adore)

aiment surtout jouer, découvrir, bouger, construire et contempler en nature

proposent comme améliorations: d'y aller plus (voir habiter en forêt), d'y aller moins en été, de se faire moins piquer

Violette, 6 ans: L'hiver c'est bien parce que tu peux t'amuser à éviter les gouttes. (...) Quand je vais aider les autres, je dois prendre un par un, sinon je me pique trop dans les orties.

Mariam, 6 ans: J'aime faire la méditation toute seule sur le chemin quand je ne bouge pas, il y a beaucoup d'oiseaux.

Esteban, 6 ans: J'aime pas quand Killian a le plus grand bâton et il me pique.

Maël, 6 ans: Je voudrais faire ma maison au milieu de la forêt. Moi j'aimerais aller en forêt plus!

Observation: Deux garçons comparent leurs cadeaux pour la forêt, deux feuilles de lilas. Ils argumentent laquelle est la plus grande, les superposent. L'un remarque: „C'est la mienne!“

Observation: Un garçon est chauffeur du bus scolaire. Le bus est une longue branche, portée par au moins deux enfants: „Quelqu'un veut prendre le bus? Parce que c'est un bus double.“ Un garçon arrive: „Je peux monter? Il faut se mettre comment?“ Le chauffeur: „Non, il faut te mettre debout, il faut tenir là!“

Observation: Le groupe qui aménage la porte d'entrée de la forêt est fier d'apporter des grandes branches et de savoir les casser. L'enseignante leur montre comment les porter. Le groupe demande à l'enseignante d'aller faire un frigo. Un garçon remercie à la fin les bâtons, car il a pu construire.

Observation: Deux garçons se bagarrent avec des bâtons. L'un propose à l'autre de taper sur son bâton qu'il met debout, „ainsi ça ne fait pas mal“. Puis il le laisse chouter dans son bâton.

Qu'est-ce que ça apporte aux enfants?

L'avis des chercheurs

Kuo, Barnes & Jordan (2019), Malone & Waite (2016), Natural England (2016), Raith & Lude (2014), teachout.uk.dk

Santé & bien-être: renforce le système immunitaire, prévient les chutes, stimule les capacités motrices, poids corporel plus équilibré, améliore le bien-être et réduit le stress

Compétences individuelles: améliore l'estime de soi, la conscience de soi, stimule la créativité, l'autonomie, l'auto-discipline, la concentration, la capacité d'adaptation

Compétences sociales: stimule la capacité de coopération et de communication, améliore la relation enfants-enseignants et l'ambiance de classe

Motivation d'apprendre et apprentissages: stimule la motivation d'apprendre, parfois les compétences en langues et en mathématiques

Outdoor Learning

Qu'est-ce que ça apporte aux enseignants?

Maëlys, enseignante: Créer un lien différent avec les élèves, un lien plus proche, plus de confiance, plus de complicité; et du coup, sur les apprentissages, ça se ressent automatiquement.

Marie, enseignante: Ils ne nous appellent pas en forêt, ils se débrouillent. (...) On est plus connecté à eux. Parce qu'on n'a pas besoin d'animer une activité, à mettre de l'eau au moulin, je suis dans le plaisir, je peux me détacher, je prends le temps d'écouter tout ce qu'ils racontent, de m'émerveiller avec eux.

Elise, enseignante: Je me régale de corriger leurs rédactions sur la forêt jeudi soir. J'adore tellement lire ce qu'ils ont écrit que c'est un vrai moment de plaisir de lire ces cahiers. (...) Comme ils ont des vécus à raconter, ils sont motivés d'écrire, ont des idées, ont envie de partager.

Qu'est-ce que ça apporte *aux enseignants et à l'école?*



D'après les enseignantes, les parents et les enfants du CM1-CM2, enseigner dehors...

enrichit la relation enseignant-enfant

permet de créer une bonne ambiance de classe

fait du bien à l'enseignant, donne du sens à son métier

fait du bien à l'enfant, il est plus motivé d'aller à l'école et d'apprendre

enrichit et développe l'enseignement

améliore la relation parents-école

Outdoor Learning

Qu'est-ce que ça apporte à la relation parents-école?

Papa accompagnant: J'ai perdu une journée de travail, mais qu'est-ce que j'ai gagné en échange, ça fait du bien!

Maman accompagnante: Se centrer sur soi, la concentration, le langage oral, c'est vraiment riche, je ne pensais pas que l'on pouvait faire tout ça en forêt. Du lien aussi dans les familles, je suis venue avec mon mari ce week-end pour découvrir votre classe de la forêt. C'est motivant pour les enfants. Vous devriez inviter l'IEN à venir voir ce qui se passe ici.

Maman accompagnante: J'habite à côté depuis 8 ans, et je ne suis jamais venue ici, j'aimerais réussir à venir toute seule en forêt, je sens que ça me fait du bien. Je me suis dit la même chose la première fois que je vous ai accompagné, mais je n'ai pas réussi à le faire. Là, il faut que je revienne, que je revienne vers mon coin nature.

Qu'est-ce que ça apporte à la relation parents-école?

D'après les parents, l'enseignement dehors permet...

de découvrir l'école, l'enseignante, l'enfant et l'environnement proche dans un autre cadre, d'entrer à l'école et de s'investir

d'apprendre soi-même plein de choses et de se détendre, en accompagnant les sorties

d'apprendre de nouvelles connaissances par les enfants et d'être motivé de visiter „leur“ coin nature le week-end, tisser un autre lien avec l'environnement proche

Tous les parents questionnés sauf deux qui n'ont pas fait de remarques pensent que ce projet apporte quelque chose à la relation parents-école.

Outdoor Learning - en France?

Les difficultés



Inquiétudes des parents (les enfants tombent malades, se salissent, se font mal)

Trouver un coin nature proche de l'école

Adopter une autre posture, différence entre la posture des enseignants et celle d'autres accompagnants

Trouver des accompagnants-coachs compétents et rémunérés

Manque d'échange et de formation

Manque de soutien de l'hierarchie

Les plaisirs de la nature: orages, pluie, vent, froid, chenilles urticaires, tiques...

Les leviers

Collaborer avec les parents

Les considérer comme partenaires du projet, prendre en considération leurs craintes et préoccupations

Leur présenter le projet à la soirée des parents, en disant que c'est une expérimentation

Les inviter à accompagner les sorties, pour qu'ils puissent vivre et voir le projet

Les informer clairement des dates et de l'équipement, avoir des vêtements de réserve à l'école

Partager et célébrer les apprentissages et les résultats: fête de fin d'année avec les familles en forêt, présentation des travaux et photos sur le site web de l'école, exposition en salle de classe, cahier d'écrivain, article dans un journal...

Les leviers

Trouver « le bon coin nature »

Prendre du temps pour le choisir

Il devrait être...

accessible à pied de l'école

stimulant et motivant pour les enfants

sans grand danger

Aménager un lieu de rassemblement avec une bonne vue d'ensemble Si la

nature est loin – réfléchir sur comment aménager la cour de l'école:

„Recrée ta cour!“ (Good Planet Belgium, 2018), „Un coin nature pour tous“ (Ecole et Nature, 2016), „Créer un coin nature dans mon collège“ (GRAINE Ile-de-France, 2019)

Les leviers

Adopter une autre posture

Maëlys, enseignante: Un rôle d'accompagnatrice; dans l'idéal, impulser des idées pour ceux qui n'en ont pas. Impulser, et puis les laisser continuer tout seuls. Après il y a vraiment un rôle d'observatrice, et d'être là pour les enfants qui ont des conflits, qui ont besoin d'aller aux toilettes, qui ont un bobo... Après aussi organiser des temps collectifs, l'animation des temps de paroles. (...)

Au départ, j'avais une idéalisation du projet, et ça ne s'est pas passé comme je le souhaitais. (...) J'étais surprise parce que je ne me sentais pas du tout à l'aise avec la posture de l'enseignant, je ne savais pas quoi faire pendant les temps libres, alors c'est ce qui apporte le plus aux enfants. Quelle posture prendre, et comment lier ça aux programmes? Je commence à lâcher beaucoup de choses et à m'adapter à la situation. J'ai quelques activités en tête, puis j'essaie de sentir comment ça se passe, et de faire en fonction des enfants, de plus en plus. À prendre ce qu'ils me donnent et à faire avec.

Les leviers

Adopter une autre posture



Observer et accompagner plutôt qu'enseigner : se mettre en retrait, intervenir peu, parler peu, mais être garant du respect des règles

Baser l'enseignement sur les observations des enfants et de la nature, sur ce qui motive les enfants

Lâcher sur le savoir en faveur du savoir-être et du savoir-faire, des compétences individuelles et sociales

Créer une ambiance de confiance, de liberté, de détente et sans craintes

Consacrer la plupart du temps à l'apprentissage auto-dirigé (jeu libre, tâches et questions ouvertes, ateliers à choix, aménager le lieu, mettre du matériel à disposition...)

Les leviers

Adopter une autre posture



Être modèle: bienveillant, confiant, curieux, prendre du plaisir et le partager

Instaurer des rituels qui rythment la sortie

Se fixer peu d'objectifs et de contenus, être à l'écoute des enfants

Proposer des temps de silence (être seul dans son coin nature, écouter ensemble la nature...) et des temps d'échange sur le vécu, les émotions, les apprentissages

Faire le lien avec la salle de classe: écrire dans le cahier d'écrivain après la sortie, intégrer les apprentissages faits en forêt dans différents domaines travaillés en salle

Et si d'autres accompagnants n'adoptent pas la même posture?

Les informer sur les objectifs principaux du projet, la posture à adopter (concevoir un document écrit „l'attitude des adultes“)

Parler individuellement avec eux: « *C'est un espace pour nous où on laisse les enfants agir. On se met en retrait, on observe, on essaie de parler très peu.* »

Leur donner du travail à faire (remplir une grille d'observation) En cas échéant, lâcher prise et les laisser faire

Les leviers

Être accompagné et coaché

Planifier, sortir et évaluer en tandem: avec une autre enseignante, une ATSEM motivée, une éducatrice nature

Il faut deux personnes qui observent, qui ont des idées de suite en se basant sur le vécu des enfants

Au moins, quelques interventions d'une personne formée dans l'enseignement en nature, qui aide à démarrer le projet et trouver un lieu, qui coache tout au long du projet, et qui vient de temps en temps sur le terrain

.Qui finance l'accompagnant-coach?

Les leviers

Echanger et se former

Echange avec d'autres enseignants, d'autres écoles pratiquants, des éducateurs nature

Formations continues, autant pour les enseignants que pour les ATSEM et d'autres intéressés, afin de travailler sur une posture d'adulte similaire

Pourquoi pas sacrifier quelques journées de formation obligatoire et à la place proposer des journées d'échange entre enseignants?

Les leviers

Du soutien de la hiérarchie

Les enseignantes souhaitent que les autorités :

- ✓ suivent le projet
- ✓ expriment de l'intérêt
- ✓ saisissent les innovations que ce projet présente

Et dans le cas idéal, soutiennent et promeuvent l'enseignement dehors.

Comment obtenir le soutien de l'administration?

Pour aller plus loin...

Collectif Tous Dehors: Trésors du dehors. Auprès de nos arbres, enseignons heureux! Tousdehors.be

SILVIVA: L'école à ciel ouvert, enseignerdehors.ch

.Guide d'introduction: L'enseignement extérieur.
fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/enseigner-dehors/

[.enseignerdehors.ca](http://enseignerdehors.ca)

[.schuledraussen.eu](http://schuledraussen.eu)

[.teachout.uk.dk](http://teachout.uk.dk)

Ce rapport souhaite apporter des graines pour favoriser l'enseignement dehors dans l'école publique en France, pour offrir aux citoyens une école plus heureuse qui vise à transmettre aux enfants les compétences-clés pour une vie épanouie - aujourd'hui et dans l'avenir.

Contact: sarah.wauquiez@gmail.com

Contact GRAINE: contact@graine-bfc.fr

Bibliographie

Kuo, M., Barnes, M. & Jordan, C. (2019): Do Experiences with Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship. In: *Frontiers in Psychology*, February 2019, Article 305. Téléchargeable sur <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00305/full#supplementary-material>

Lamry, J. (2018): *Les compétences du 21ème siècle. Comment faire la différence? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération*. Malakoff: Dunod.

Malone, K. & Waite, S. (2016): *Student outcomes and natural schooling. Pathways from evidence to impact report*. Plymouth: Plymouth University. Téléchargeable sur plymouth.ac.uk/research/oelres-net

Natural England (2016): *Natural Connections Demonstration Project, 2012-2016: Final Report*. Téléchargeable sur gov.uk/natural-england, résumé sur plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/7/7634/Transforming_Outdoor_Learning_in_Schools_SCN.pdf

Murray, R. & O'Brien, L. (2005): *Such enthusiasm – a joy to see! An evaluation of Forest School in England*. Surrey: Forest Research. Téléchargeable sur [forestry.gov.uk/pdf/ForestSchoolEnglandReport.pdf/\\$file/ForestSchoolEnglandReport.pdf](http://forestry.gov.uk/pdf/ForestSchoolEnglandReport.pdf/$file/ForestSchoolEnglandReport.pdf)

Raith, A. & Lude, A. (2014): *Startkapital Natur. Wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert*. München: oekom.

Projet européen sur l'enseignement dehors (Autriche, Croatie, Hongrie, Lettonie, République Tchèque): schuledraussen.eu

TEACHOUT projet de recherche, Université de Kopenhague, Danemark: teachout.ku.dk

UNESCO (2014): *Principes directeurs sur l'apprentissage au 21ème siècle*. Genève: Bureau International d'Éducation.

World Economic Forum (2016): *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. Geneva: World Economics Forum.

En France

Recherche-action „Grandir avec la Nature“, France: reseaucoleetnature.org/recherche-action-grandir-avec-la-nature.html

Projet „La nature, c'est la classe!“, France: ariena.org/ressources-pedagogiques/programmes-pedagogiques/pour-les-scolaires/la-nature-cest-la-classe/